



胡中辉：匠心报国 技高一筹

□本报记者 高铁鹏 文/图

党的二十大报告指出,我国目前已经进入创新型国家行列,到2035年,要进入创新型国家前列。技术创新的力量来自科学研究与知识创新,在这背后,凝聚了科技工作者、产业工人等的智慧和心血。全国人大代表、平高集团首席工匠胡中辉就是他们中的一员。

11月9日,在平高集团胡中辉技能大师工作室,工作中的胡中辉认真细致,工作室的成员们不断地和他探讨各个项目。

2005年,18岁的胡中辉进入平高集团开始了职业生涯,那一刻,谁也不知道这个稍显稚嫩的青年会在岗位上散发出耀眼的光彩——18岁从基层岗位干起,30岁就享受国务院特殊津贴,获评河南省首批中原大工匠……

从普通车工到特级技师

从工作第一天起,胡中辉从未停止过开拓创新步伐,攻克了多个关键零部件加工技术难题,并应用于特高压工程中。在车间检验员眼里,胡中辉用改进工具加工出的零部件均为“免检产品”。“高压开关设备控制着电网的开关、通与断,关乎电网安全运行,要勇于创新,多解决电力制造领域的‘卡脖子’关键制造难题,我深知自己肩上责任重大。”胡中辉说。

在我国首个自主研发的百万伏特高压交流实验示范工程——晋东南变



胡中辉(右)与工友一起精心打磨零部件

电站中使用的百万伏支架焊装实际加工过程中,遇到核心零部件生产技术难题,胡中辉说,当时国内外没有可借鉴的相关技术,他下决心一定要攻克它。整整一个月的时间,他天天都待在车床前,经过30多次试验,他研制出动平衡配重工装、内外螺纹装夹工装和专用精密深孔加工刀具,使加工精度保证在0.01毫米以内。该项目也获得了中国机械工业科技进步

二等奖。

据了解,胡中辉在日常生产中通过技术革新,独立设计、制作工装130余套,解决一线生产技术难题300多项,获得专利13项,“作为来自装备制造业的青年工匠,我就是在解决问题中不断成长起来的,我们就是那些打通技术落地‘最后一公里’的人”。

一步一个脚印,胡中辉从一名普通车工成长为高级工程师、特级技师,先

后荣获全国劳动模范、全国五一劳动奖章、全国技术能手等50余项称号。

以老带新做好“传帮带”

这些年,作为技能专家的胡中辉积极做好“传帮带”,他将总结的各项经验无私传授给工友,相继培养出高级技师12人、技师11人,所带班组先后荣获“全国青年文明号”“国家电网先进班组”等称号。

2013年,胡中辉带领一群平均年龄不到30岁的青年创客,成立了以他名字命名的胡中辉技能大师工作室,攻克特高压系列产品关键零部件中多个加工技术难题。由于业绩突出,2018年工作室升级为国家级技能大师工作室。

“我们工作室最小的成员只有26岁,但是已经具备省级技术能手的水平。”胡中辉介绍,工作室成立以来,他带领大家以课题研究和攻关为切入点,着力解决实际生产过程中的技术难题,以工作室为平台开展创新创效项目650余项,创造经济效益4600余万元。

“作为来自基层的一名全国人大代表、团中央常委、全国劳动模范,认真学习党的二十大精神之后,备受鼓舞、备感振奋。接下来,我将和同事们继续关注创新驱动发展、科技自立自强,坚持创新发展,为新型电力系统建设和国家‘双碳’战略实现贡献力量,以实际行动践行初心和使命。”胡中辉说。

曹二文：把课堂搬到实训车间

□本报记者 邢晓蕊 文/图

11月8日下午将近6点钟,暮色笼罩着校园,平顶山技师学院实训车间内灯火通明,一排排机床正在运转。为指导学生制作出抛光面像镜子一样光滑的工件,实习指导老师曹二文忙个不停,他时而为学生讲解难题,时而手把手地指导……

学生们车间里练真功

“这些加班加点训练的学生都是参加省级技能大赛和国家级技能大赛的选手,也是很多企业抢着要的技术人才。”作为平顶山技师学院技能竞赛办公室的负责人,曹二文深切地感受到企业对于高技能人才的迫切需求。“我们的毕业生供不应求,许多学生还没毕业就被企业预订。尤其是在大赛中获奖的学生,简直就跟香饽饽一样,大型企业争着要。”

党的二十大报告提出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。“这是我们今后努力的方向。”在曹二文看来,新时代的职业教育,要让学生走出教室,走进车间田间,成为真正的行家里手。

“我们的学生专业课不在教室上,而是把课堂搬到实训车间,让学生边学边练。”曹二文说,“平时学生在学校跟着实习指导老师学技术,最后一年到校



曹二文(左)在实训车间指导学生训练

企合作单位顶岗实习,在‘车间学堂’里练真功,一毕业就能成功入职对口企业。”

在该学院实训车间,实习指导老师全程陪伴学生学习。从早上7点左右直到晚上8点多,实训车间内都是机声隆隆,一派热火朝天的场面。来自企业的行家里手,还有河南省技术能手、享

受国务院特殊津贴的专家等,共同教学生技能。对学生的考核不仅有试卷,还有实操,学生需要按照老师提供的图纸加工工件。

曹二文是学生们公认的严师,他要求学生做的工件精确度在±0.01毫米。为了一次“过关”,学生们需要在实习车间几十次、上百次地练习。

激发学生用技能实现梦想

“要培养未来工匠,不仅要教给学生技能,还要培养他们的职业素养和工匠精神。”曹二文说,党的二十大报告指出,育人的根本在于立德。身为教师,就要落实立德树人的根本任务,“学院会邀请优秀毕业生、企业的技术明星或大国工匠等来校做报告,激发学生技能成才的梦想。”

曹二文透露,参加技能比武,是学院激励学生苦练技术、成长成才的一大法宝。“学生入校半年后,我们就开始引导他们参加班级、系部技能比赛,通过选拔进入院级技能竞赛团队。学生在参赛的过程中,既提高了技能,还培养了吃苦耐劳、坚持不懈、勇敢创新的职业精神。”为激发学生的学习兴趣,他们会带着学生制作生活用品、自制工具、自创作品等。去年他们利用数控设备制作了很多冰墩墩,学生们很有成就感。

“心心在一艺,其艺必工;心心在一职,其职必举。”带学生备战比赛的间隙,曹二文喜欢和学生聊天,给他们鼓鼓劲、加加油,激励他们用技能实现梦想。

曹二文说,国家对职业教育越来越重视,会满足更多孩子“人生出彩”的愿望。“作为职教老师,我感到责任重大。我会尽我最大的努力,引导更多学生走上技能成才、技能报国之路,用技能绘就精彩人生。”