

关注幼小衔接

幼小衔接到底如何“接”？

□本报记者张满刘世超刘蓓

从幼儿园到小学，孩子们会面临哪些难题，遇到什么难关？学校、家长、孩子怎么做才更利于孩子的成长？

●难点在哪？如何突破？

市城乡一体化示范区翠林蓝湾小学低学段语文老师赵娟娟从教10年，担任过6年一年级语文老师兼班主任。她说：“从知识层次来讲，拼音是一年级语文学习的重难点。按教学安排，老师需要用两个月讲完，学习节奏非常快。在学前班，孩子如果对拼音有初步认识，一年级学起来就容易点。”一般这个差距在一年级上半学期比较明显，但有不少没上过学前班后来居上的。

市育新幼儿园教务处副主任齐凯坦言，不上学前班直接上小学确实会遇到拼音关，但是一个学期后，孩子

就适应了，家长要给孩子适应的时间。

“其实，真正意义上的幼小衔接从进入幼儿园就已经开始了。孩子们在幼儿园学到的规则意识、任务意识、自理能力等都是在为将来的学习生活做准备。幼小衔接不能以孩子会算多少数、认识多少字、背多少首诗作为考量标准，要注重能力的培养，不要本末倒置。”齐凯说，很多孩子上小学后不知道写作业，其实就是缺少任务意识；还有的学生经常丢三落四、写作业拖拉，这就是没有养成规则意识的结果。学

前班也好、一年级也罢，孩子们都会遇到拼音难题。如何解难题，如何应对挫折，才是家长应该重视的。

“家长的焦虑可以理解，但没必要拔苗助长。”齐凯说，幼儿园、小学都开设有前阅读、前书写、前运算等内容的训练，通过图片、游戏等引导激发孩子的学习兴趣，才更有利于孩子的成长。

●幼儿园有考虑 小学有衔接

4月19日上午8点半，市育新幼儿园孩子们在校园里做早操，大(1)班教室里，玩具、书桌、衣物等分类摆放。幼小衔接区里放有训练握笔能力的描线纸、引导孩子看图讲故事的图片、利用田字格制作的游戏卡片，还有数字、拼音、汉字等卡片。

“幼儿园不教拼音，但孩子们在生活中会认识这些字母，来了拿着卡片就开心地对我说，‘老师，我认识这个字母’，特得意。”市育新幼儿园大班教研组组长、大(1)班老师孟团团说，她从2008年入职至今一直从事幼教工作，已连续5年带大班学生。入园后就会教育孩子遵守班级规则，教育孩子物归原主、

学会倾听、多看书爱护书籍等。大班设立了幼小衔接区，孩子们通过实物学习数的分解、通过游戏认识田字格，通过描线练习握笔……这些都是为小学做准备。

幼儿园设有幼小衔接区，小学一年级也做了大量工作。体育路小学政教处主任周春燕说：“孩子们上学前班可能短期内成绩优异，但对于孩子的成长来说是不必要的，这些训练都可以在一年级完成。一年级尤其是上学期，老师很大一部分工作是与幼儿园衔接、过渡，让孩子学会怎样养成课堂习惯、怎样度过课间十分钟、怎样独立上卫生间等。对于我们学校来说，孩子上学前班

和不上学前班是一样的，一开始学习成绩可能有些差别，一个学期后基本就追平了。另外，提前让孩子去握笔写字不利于其手部骨骼的发育，我们要遵循孩子的成长规律，该与大自然亲密接触、游戏的时候就让孩子去玩。”

过早学习是否会带来其他问题呢？根据2020年发布的《中国眼健康白皮书》显示，2018年全国儿童青少年总体近视率为53.6%。其中6岁儿童为14.5%，户外锻炼不达标、学习负担过重以及睡眠不足等是主要原因。

●专家：幼小衔接应该是双向衔接

那么幼小衔接到底如何“接”？需不需要做？怎么做呢？

近日，新华社也就此进行了相关报道。中国教育科学研究院研究员储朝辉认为，为了让幼儿园和小学一年级两个不同的阶段能够顺利地过渡，幼小衔接应该是双向衔接，主要是儿

童成长自身，幼儿园与小学一年级课程内容以及教师、家长三个方面的衔接。

储朝辉建议家长应该从孩子的整体发展去考虑，关注培养孩子对问题的兴趣度及学习的动力，小学、幼儿园教学要采取应对策略，学校要从激发

孩子的兴趣，让孩子主动学习入手，充分发掘孩子通过游戏探索知识的优势潜能。此外应通过多部门的整顿，规范培训机构的行为，避免在幼儿园阶段过早地给6岁之前的孩子知识教学，让孩子在身心和心理上做到真正的“幼小衔接”。

●教育部门：一年级课程可能需要调整

根据《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》要求，幼儿园不得提

前教授小学课程内容，小学一年级要做好入学适应，我市教育部门对此有何看法？

市教体局基础教育科的贾碧野认为：“教育部出台《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，对幼小衔接做出了明确指导，幼儿园阶段要有入学准备，小学要做好入学适应，减缓

衔接的坡度。《意见》中对于幼儿园大班下学期要做的入学准备明确制定了指导要点，指出了这一阶段到底要做什么，是从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备几个方面去融合和渗透，循序渐进地培养孩子做好进入小学学习的准备，而不是提前学习和强化小学的知识技能；小学入学适应教育则是从身心、生活、社会、学习几个方面去适应，要在小学一年级上学期创设和幼儿园相衔接的学习环境、作息安排，同时要求小学有一定数量的图画书、玩具材料等，不是一下子进入知识的学习，一年级的课程设置和管理方式可能都需要调整。”

“这次教育部下发的文件要求，小学一年级第一学期是适应期，也就是说，把幼小衔接放在小学一年级。”卫东区维克多幼稚园园长张蜀认为这个政策非常可取，如果小学老师在第一个学期更多的关注孩子的适应能力而不是学识的进度，这将更有利于孩子的成长。

