

# 答案“拍照即得” 搜题类 App 是真助学还是长惰性?

手机一拍，答案就来。近年来，拍照搜题 App 成为很多在线教育平台的引流工具。“用户体验”越来越好，使得不少学生群体对其产生了高度依赖。与之相伴的，是持续升温的争议：此类 App 到底是帮助孩子学习还是助长了他们的惰性？

部分专家和教育界人士认为，当前拍照搜题 App 的功能还在不断升级，在学生中的渗透率持续走高。在此背景下，有必要对其作用进行反思，对以提分为卖点的营销推广进行规范。



担忧

新华社发 程硕 作

## 拍一拍得答案 真学习还是抄作业?

“作业有问题，就问题拍拍”“小猿搜题，拍一下，就学会”……对身处互联网时代的中小学生来说，各类搜题 App 让家庭作业习题的答案唾手可得。

“遇到不会的题，拍一下，答案就出来了，现在确实有点离不开它。”上海市浦东新区某中学学生胡云帆毫不掩饰对这类 App 的依赖。他说，内心虽然知道这样不好，但时间一长就成习惯了。

“学校通常不让用，但回家还可以用。”胡云帆说，班上每个同学几乎都配有手机，且手机中至少有两个搜题 App。

湖北省武汉市某中学高三学生黄子琦说，现在高中的习题集一般配有答案，做完了可以对着批改。遇到没有答案的难题，自己一般要思考一下，实在想不出来再用搜题 App 看解题过程。“但在那些自制力比较差的同学手里，搜题 App 很容易成为他们的抄作业工具，以前没有 App 的时候他们抄同学的，现在有了 App 抄得更方便了。”

对在线教育平台来说，由于拍照搜题 App 有很高的用户黏性，堪称“引流利器”。各大平台对其功能不断升级，旨在提供更好的“用户体验”。

如一款名为“快对作业”的 App，不用学生一道道拍照搜题，只要扫一扫教辅资料的条形码，就可以轻松得到整本书的答案解析。有一款“题拍拍”App，宣称签约 100 名清华北大“解题官”，提供在线“免费答疑”服务。

## 学生“甘之如饴” 老师家长忧虑

对不少家长、老师来说，学生对拍照搜题 App 越是“甘之如饴”，他们就越发感到忧虑。

——搜得到答案，搜不到思考能力。“不能说深恶痛绝，但肯定是弊大于利。”上海市普陀区宜川中学的老师凌露轩是一名高三年级班主任，对于此类 App，她和同事的态度非常坚决——“一刀切”禁止学生使用。

“作业交上来，80%的同学都做得非常好，但一到考试，很多题型经常有 50% 的人没掌握。”凌露轩说，当前的教育导向是培养学生的独立思考能力，很多学生通过搜题 App 直接获得答案，根本就没有学习思考的过程，老

师也难以判断学生的真实学习水平。

尤其值得关注的是，随着竞争加剧，不少搜题 App 还推陈出新，宣称“毫秒级响应”“随拍随解”，这使得部分学生对 App 的依赖度不断增高。

——大学生兼职挣钱，答题水平参差不齐。采访中，学生、家长及教师普遍反映，拍照搜题 App 的正确率并不让人满意。上海市一名小学三年级学生家长郭艳告诉记者：“辅导孩子学习时，校内‘拔高’的数学题，有时候不太会，需要参考搜题 App，但用久了就发现这类 App 的解答也不一定正确，估计错误率在 10% 以上。”

记者了解到，目前“题拍拍”等推出了兼职答题业务，符合条件的大学生可以通过“抢单”答题挣钱。由于答题者的水平参差不齐，不少答案并不正确，对学生有误导作用。

——搜题是假，网上冲浪是真。“每天放学了就说要搜题学习，手机拿去一用就是三四个小时，也不知道是真是假。”对于近期孩子的反常行为，河南省焦作市一名初三学生家长有点担忧。

据安徽省宣城市狸桥中学教师杨盛梅观察，不排除有部分学生是真的为了学习，但以搜题为名获得手机支配权的学生绝不在少数。

## 正视技术双刃剑 思维训练重于获得答案

“良好的教育，是缓慢的成长，允许发呆走神，可以有奇思妙想，而不是在标准化的竞争通道里，不停地刷分。”法学教授罗培新认为，拍照搜题 App 省却了学生冥思的痛苦，却也消灭了孩子们真正的快乐。

上海市南洋模范中学党委书记陈宏观说，技术是一把双刃剑，关键要看如何使用。近年来出现的拍照搜题 App，对于自控力弱的孩子来说，负面作用肯定大于正面效果，容易导致懒惰，养成抄作业的习惯。

“我们不允许学生在校内使用这类 App，也不提倡他们在校外使

用。但同时也要考虑客观情况，如家长可以从 App 上参考一些解题过程，再有的放矢地辅导低年级孩子作业。”陈宏观说，良好的教育包括引导和陪伴，除了老师，家庭也要帮助孩子养成正确的学习习惯。

华东师范大学教育学部教授吴遵民认为，“解题”作为教育过程之一，意义绝不只是得到一个答案，而在于思维方法的训练、意志品质的锻炼、创新精神的培养，很多人绞尽脑汁、冥思苦想，最终解出难题时会有一种酣畅淋漓的快感，原因也正在于此。

受访专家表示，拍照搜题 App 大肆宣传“拍照即得”，不断提升所

谓“用户体验”，在一定程度上是对教育规律的破坏。可以说，App 答得越快越好，越容易助长自控力较差学生的惰性。同时，教师也难以掌握学生的真实学习水平，容易造成教学失准、失焦。

“从不会做到会做，从会做到会思考，这应该是一个学生在解题中真正学到的东西。”吴遵民表示，对拍照搜题 App 的规范约束，要形成多方合力。学校要向家长告知此类 App 的弊端，指导有限度地合理使用；家长也要逐步转变心态，对刷分、提分之类的营销少一些急功近利的思想。

(据新华社上海 4 月 7 日电)