

用心守护 静待花开 十佳小记者班主任风采

第一波

班主任是班级的教育者和组织者,是学生的引路人和知心朋友,在班集体的发展和学生的健康成长中起着十分重要的作用。日常教学中,他们用知识甘露,浇开孩子们理想的花朵;用心灵清泉,滋润着孩子们情操的美果。

近日,十佳小记者班主任评选结果揭晓。让我们走近他们,听听他们的故事。



新程街小学教师吕晓娟



王颖给学生们讲解作业



于丽平在批改作业

新程街小学吕晓娟： 女儿也是小记者

□本报记者 刘世超

今年37岁的吕晓娟是新华区新程街小学一(1)班语文老师兼班主任,今年被评为十佳小记者班主任。11月1日,在新程街小学悦和园校区,谈及语文教学,吕晓娟娓娓道来:“看到天真可爱的学生们,我觉得很有动力,愿意为他们默默付出。”

好习惯从小养成

吕晓娟认为,一年级主要是让学生养成良好的行为习惯。读书姿势、写字姿势、看书习惯等都需要老师不断提醒、纠正、督促。同时,她也充分调动班干部的积极性,老师帮忙捋清思路后,“老师的好帮手”班干部可以从卫生、纪律、学习等方面管理班级,发挥示范带头作用。另外,吕晓娟平时还注重及时与家长沟通,力争让学生养成良好的生活习惯和学习习惯。

吕晓娟不建议学前班学习一年级的内容,“学生学过了,觉得自己都会,上课时专心程度、学习兴趣会受到影响”。没有上过学前班的学生可能刚开始接触小学课程会有些吃力,但一段时间后在老师的引导下养成良好的学习习惯,成绩慢慢就好了。

“一年级语文的学习内容主要是识字和阅读,通过识字卡、电脑课件等,学生们在游戏中收获知识。”吕晓娟说,她会通过精美的课件调动学生们学习的兴趣。学生和家长动手制作的识字卡片,也能帮助他们巩固、强化记忆,此外也可以观察路牌、广告栏、商店招牌等认识汉字。

吕晓娟还要求学生每天回家阅读30分钟的课外书,班里每月进行一次阅读分享会,鼓励学生分享自己的收获,让他们喜欢上阅读。“识字量达到了,阅读就顺畅了,阅读量多了,理解力就跟上了,学语文就会轻松一些。”

小记者从实践中获取知识

“小记者团举办的活动学生都非常感兴趣。”吕晓娟对记者说,小记者们可以从实践中获得知识,各种能力都得到了锻炼。

吕晓娟的女儿今年上五年级,也是晚报的一名小记者。平常只要有时间,吕晓娟就会带着女儿参加小记者活动。让她印象最深的是参加“奔跑吧,小记者”大型户外趣味亲子活动。“拍照片环节让学生学会了观察,指压板跳绳锻炼了学生的毅力……其他的项目还锻炼了平衡力、团队凝聚力,这些能力是课本上学不到的,学生也很愿意参加。我希望小记者活动能够更多地走进校园,让更多学生参与其中。”吕晓娟说。

吕晓娟还经常鼓励学生们参加完活动后把自己的感悟写出来,积极投稿。小记者的作文在《平顶山晚报》发表后,吕晓娟经常将其当范文在班里面念,“学生们很有成就感,写作更积极了”。

“只要努力就会有收获,学生的点滴进步让我很有成就感。作为老师,默默耕耘终无悔,愿用爱心和汗水培育桃李芬芳。”吕晓娟说。

新城区湖光小学王颖： 自制教具 管班有方

□本报记者 刘世超

“积分制”“快乐班会”“家长授课”……新城区湖光小学三(1)班数学老师兼班主任王颖管理班级别有新意,亮点频频。

“积分制”管班效果好

来到湖光小学采访时,王颖刚从教室出来,她对记者说:“三(1)班的学生自律性很强,老师在不在,班干部管不管,学生们都一个样。”

为了让学生养成自律的好习惯,新学期一开始,王颖准备了一些分值不等的卡片,在班里实施积分制管理。表扬一次得1分,作业全对得1分;手抄报交上来得3分,选中的奖励5分;午自习、早读迟到扣2分;在校打架积分全部清除……根据学生的实际情况,王颖不断调整更新积分规则。

卫生方面,学生分组值日,获得流动红旗每人奖励5分;没有获得流动红旗,就继续值日。“有一组一个月才拿到流动红旗,最后一周,他们通过自己的劳动拿到了流动红旗,特别高兴。”王颖说,学生分组值日,团队意识和集体荣誉感也增强了。

每隔两周或三周,学生们最期待的“快乐班会”就会如期而至,用40分兑换一张奖票,3张奖票可抽一次奖,得一张表扬信。奖项包括:与老师共进午餐、免写作业、打表扬电话等。家长反馈说,学生抽到“与老师共进午餐”,特别高兴,回家直呼“妈妈,我中大奖了”。

“积分制慢慢渗透到各个方面,抽奖门槛也越来越高。最初20分就可以兑换奖票,现在需要40分,随机调整。期末考评,表扬信也是参考之一。”王颖说。三(1)班班长程紫彤对记者说,班上大部分学生都非常重视、认可积分制,虽然抽奖的门槛越来越高,但感觉挺好玩的。

自制教具受学生欢迎

生活中的王颖像朋友一样与学生们相处,女生头发乱了会找她帮忙,但有时候她也很严厉,学生跑神了,她会直接点名,多次不纠正就要扣分。

为便于教学,王颖还使用废旧的箱子制作了一个多功能学具盒,获得市级优秀自制教具二等奖。11月5日下午,记者看到,这个多功能学具盒由一大一小两个正方体组成,大的正方体四周分别是乘法口诀、认识钟表、感知不同形状、识别方向等内容,小的正方体上面三个串珠构成一个简易计数器,造型可爱,实用性很强。王颖说,当时用这个教具教学生认识钟表,学生们学习劲头很足。

三(1)班语文老师李焕说,王颖善于调动学生的积极性,管理班级,教学都很优秀。

因教学成绩突出,今年王颖被评为新城区教体局“优秀教师”,去年她参与的课题《小学低年级数学练习的有效性研究》荣获市级一等奖。

不少家长反馈,成为一名晚报小记者是件很自豪的事,自己的孩子热衷参加小记者活动。王颖希望更多小记者活动走进学生的生活,让他们有一个丰富多彩的童年。

雷锋小学东校区于丽平： 俺班已发稿12篇

□本报记者 刘世超

于丽平是卫东区雷锋小学东校区二(8)班班主任、语文老师。从教23年,在管理班级上,她以身作则,重在培养学生的好习惯;课堂教学上,她重视阅读,鼓励学生诵读经典。

写话本的妙用

只有让家长信任、学生喜欢,老师才能更好地开展工作。孩子出现问题后,于丽平会像朋友一样与家长沟通,提建议。通过校信通、班级微信群等,她将学生在校情况及时反馈给家长。不迟到、不乱扔垃圾……要求学生做到的事情,她总是以身作则。

于丽平充分利用《平顶山晚报》发表作文的平台,让班里的小记者积极投稿,家长们也都非常支持。本学期以来,该班小记者就已经在晚报发稿12篇。发稿后,看到自己的作品上了报纸,学生们的写作积极性更高了。于丽平说,晚报小记者团开展的活动形式多样,充分激发了孩子们的学习兴趣。

在引导学生写作方面,于丽平有着丰富的经验。10月31日,记者来到雷锋小学东校区,翻阅了孩子们的写话本。除了红笔标注的错字外,于丽平还画出了写得好的词句,结尾写了不少鼓励性的话语,指出需要改进之处。于丽平说,班里经常进行看图说话、口语交际等,老师引导学生讲故事,再一句一句让他们试着写,然后找来范文让学生大声阅读。渐渐地,从一两句话到一段文字,再到现在的一篇短文,学生们进步很大。写话本两周写一次,每篇她都会亲自批阅。

少年所学如石上刻字

“无论语文教学怎么改革,其根本就是培养学生听说读写的能力。让他们爱上阅读就是爱上语文。”于丽平说,她会给家长推荐书目,保证每个孩子书包里有一本课外书,下午上完课,孩子们就可以阅读课外书。每天早上,借助校本教材,于丽平还会让学生们诵读经典。利用班会,她让学生们走上讲台推荐一本好书,介绍书名、内容及最喜欢的部分,鼓励他们多说、多读。“孩子们更善于向同伴学习,更愿意去阅读班会上推荐的书目。”

少年所学,如石上刻字;中年所学,如木上刻字;老年所学,如沙上刻字。于丽平认为,让学生接触阅读、诵读越早越好。学习过程中,有些学生语感差,不会断句,她建议大声朗读,读出声才能培养语感。

于丽平家有两个孩子,大的上高中,小的才两岁多。她从来没有因家里的事情请过假,“兼顾好学校和家庭,确实很难,但咬咬牙就过去了”。

二(8)班数学老师王洪艳说:“于老师是一个工作特别认真的人,每天来得早走得晚。教学方法多样、灵活,孩子们特别喜欢听她的课。她还是学校的教学骨干,总是毫无保留地将自己的教学经验传授给青年教师,是一个值得我尊敬、学习的好老师。”

(本版图片均为刘世超摄)