

# 高职生扩招 100 万, 教师短缺何解?

教育部印发“职教师资 12 条”, 通过培训速成、整合挖潜等, 每年需补充 6.5 万高职老师

据《南方都市报》报道, 10月17日, 教育部召开发布会, 并联合四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(即“职教师资 12 条”), 聚焦职业教育“双师型”教师队伍建设难题和短板, 从教师培养补充、资格准入、培训发展、考核评价、待遇保障等方面, 提出 12 条解决举措。该文件明确, 建立师德考核负面清单制度, 严格执行师德考核一票否决。

对于此前提出的高职扩招 100 万人, 教师资源不足等情况, 教育部表示, 将采取整合挖潜、专项培训速成、校企合作、返聘、社会力量兼职等方式补充高职教师缺口。

## A “职教师资 12 条”发布 重点培养“双师型”教师

据教育部教师工作司司长任友群介绍, 截至目前, 中国职业院校专任教师 133.2 万人, 中职专任教师 83.4 万人, 高职专任教师 49.8 万人。其中, “双师型”教师总量为 45.56 万人, 中职 26.42 万人, 占专任教师比例 31.48%, 高职 19.14 万人, 占专任教师比例 39.70%。

“双师型”教师即同时具备理论教学和实践教学能力的教师, 需要依托相关高等学校和大中型企业共同培养。这对提升职业院校教师队伍素质, 深化职业教育改革有着重要意义。去年发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》就对建设“双师型”教师作出部署。

在上述背景下, “职教师资 12 条”推出, 从教师培养补充、资格准入、培训发

展、考核评价、待遇保障等方面, 提出 12 条具体举措。

据了解, “职教师资 12 条”提出, 经过 5 至 10 年时间, 构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制, 健全中等和高等职业教育教师培养培训体系, 打通校企人员双向流动渠道, “双师型”教师数量充足, 双师结构明显改善。

据任友群介绍, 到 2022 年, 职业院校“双师型”教师占专业课教师的比重重要超过一半。还要建设 100 间校企合作“双师型”教师培养培训基地和 100 个国家级企业实践基地。

值得注意的是, 该方案还提出了一整套教师标准体系, 将针对中职、高职、应用型本科高校等层次, 分层分次建立覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。

## B 改革教师准入门槛 师德考核一票否决

记者注意到, “职教师资 12 条”还对新教师准入制度和考核评价两项制度进行了改革。

在准入制度方面, 方案提出, 要以双师素质为导向改革新教师准入制度。完善职业教育教师资格考试制度。建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘机制。探索建立新教师为期 1 年的教育见习和

为期 3 年的企业实践制度。

在教师考核评价方面, 建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系, 将师德师风、工匠精神和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。

“职教师资 12 条”明确, 建立师德考核负面清单制度, 严格执行师德考核一票否决。



资料图

## C 整合挖潜、专项培训 补充 6.5 万高职教师缺口

对于高职教育的改革, 此前已有部署。今年 5 月, 教育部曾就此召开新闻发布会。

时任教育部职业教育与成人教育司司长的王继平表示, 今年高职将扩招 100 万人, 成为我国高等教育普及化的“临门一脚”, 直接推动我国高等教育迈入普及化阶段。

据教育部此前公布的数据, 2018 年普通专科招生 368.83 万人。也就是说, 此次高职扩招人数将占去年专科招生人数的 1/3。

随后有声音提出, 高职扩招 100 万, 可能导致教师工作量激增, 乃至教师资源短缺等问题。任友群也坦言, 目前的高职教师培养速度难以满足需求。

记者了解到, 近年来, 各学校每年招收的职教师范生人数大约 2 万人, 呈逐年缓慢上升的趋势。独立设置的职业技术师范院校目前仍是培养职教师范生的主体力量, 占全国职教师范生招生量的近 60%。综合类

院校的职教师范生招生比例在逐年上升。

不过, 虽然诸多学校开启了相关专业, 但高职教师的培训和补充仍面临难题。

据任友群介绍, 目前, 全国高职院校共有专任教师 49.8 万人, 若按师生比 18:1 计算, 并考虑老师退休等自然减员情况, 每年需补充约 6.5 万名高职老师, “才能把扩招的任务基本应付下来”。

如何弥补 6.5 万名的高职教师缺口? 任友群表示, 将通过资源整合挖潜、专项培训速成、校企合作、返聘教师、社会力量兼职等五种方式, “加快补充高职急需的专业师资”。

“随着高职师资体系慢慢建成, 以后再通过正规教师的培养, 逐步补齐高职扩招带来的‘双师型’教师缺口。”任友群说。

任友群表示, 未来将完善教师资格准入、培养培训、考核评价、待遇保障、兼职教师聘用等方面的政策。对

于国家重大项目, 倾斜教师队伍建设, 通过专任教师培养补充和兼职教师的聘用引进等途径, 加快补齐教师缺口。

同时, 将建设“双师型”职教师培养培训基地, 认证一批职业技术师范专业, 并增加职业教育硕士博士招生计划。

“如果他是本科毕业生, 按照现在的规定, 他大致只能做中职的老师。如果要到高职做老师, 至少要取得研究生层次学历, 所以我们还鼓励应用型本科和水平工科类大学开展研究生层次师资培养计划。”任友群说。

任友群还表示, 将加大兼职教师的聘用力度, 支持高职院校聘请企业高技能人才、退休教师到学校兼职。

此外, 还将开展专业骨干教师培训。增加高职教师国家级培训比重, 并加大对专业带头人、骨干教师等的支持力度。

## 焦点关注

### 职校教师科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资

记者了解到, 长期以来, 职业院校教师的权益保障是“双师型”教师改革实践中的一大难题。对此, “职教师资 12 条”也提出了相应的举措。

在教师权益保障和激励机制方面, “职教师资 12 条”提出, 职业院校和应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入, 可按一定比例作为绩效工资来源; 教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资, 不纳入单位工资总额基数。

“职教师资 12 条”明确, 各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训的实际情况, 核增绩效工资总量; 教师参与校企合作、技术服务、社会

培训(包括职业技能培训、1+X 证书培训)等所得收入, 按一定比例作为绩效工资来源; 制定职业教育教师减负政策。

“职教师资 12 条”还提出, 建立中等职业学校与区域内普通高中教师工资联动机制。

### 102 家企业入选首批职教教师企业实践基地

如何推进企业在职教师队伍建设中发挥作用?

为此, 教育部公布了首批全国职业教育教师企业实践基地名单。包括中国铝业集团、中国通信服务股份有限公司等 102 家企业为首批全国职业教育教师企业实践基地, 引导企业深度参与职业院校、高等学校教育教学改革。

据任友群介绍, 基地遴选优先考虑装备制造、轨道交通等战略性新兴产业和养老、护理等民生紧缺领域, 代表行业先进水平, 在全国乃至国际上具有一定的影响力, 有覆盖较广专业面的岗位群和产业链, 具有长期校企合作基础与经验。

“基地为教师实践及促进教师与企业技术人员双向交流提供必要条件, 保证企业能够承接相关工作任务并深度参与职业教育师资队伍建设和培训。”任友群说。

记者了解到, 基地主要承担职业院校、应用型本科高校教师国家级培训任务, 接纳教师定期到企业进行工程技术实践、专业技能实训, 与合作院校互派人员交流兼职、开展产教研发合作等。

(吴单 宋承翰)

## 弃婴公告

根据《中华人民共和国收养法》规定, 现将以下 4 名婴幼儿的情况公告如下:



婴幼儿 1: 2013 年 11 月 20 日, 在洪庄杨乡唐马桥西头附近, 捡拾一名女婴。



婴幼儿 2: 2019 年 3 月 26 日, 在叶县仙台镇刁庄铁路东 500 米路边, 捡拾一名女婴。



婴幼儿 3: 2019 年 4 月 2 日, 在叶县火车站路火车站附近, 捡拾一名男婴。



婴幼儿 4: 2018 年 1 月 18 日, 在叶县水寨乡隆鑫加油站路东 200 米处路南, 捡拾一名男婴。

望以上婴幼儿(监护人)自公告起 60 日内, 与叶县民政局联系, 逾期无人认领者, 视为查找不到生父母的弃婴(儿), 将被依法处置。

联系电话: 0375-7268195

叶县民政局  
2019 年 10 月 19 日