

致敬 教师

大爱无言沐春风 花开无声亦芬芳

——记鹰城最美教师韩晓瑞

□本报记者 傅纪元

教学要借助手语甚至所有能想到的肢体语言,普通孩子学一遍就会的内容要教三五遍甚至更多遍……在很多人看来,这一定是一个非常让人抓狂的过程。然而,就是这样一份消磨耐心的工作,有位教师已经坚守了23年,她就是获评今年鹰城最美教师的特教教师韩晓瑞。

在平凡却又与众不同的岗位上,这位特殊的园丁默默奉献着,用爱浇灌着生活在无声世界里的孩子。教师节来临之际,记者走进市特殊教育学校,记录下这位最美教师与学生之间的温情故事。

上课是个“体力活”

“你知道狮子为什么能成为‘森林之王’吗?”“对比两只小狮子的表现,大家说说自己喜欢哪只小狮子。”昨天上午9点多,在市特殊教育学校教学楼三楼五年级教室内,语文教师韩晓瑞用手语指示学生们将书翻到新学期第一课《两只小狮子》。讲课过程中,她手语和其他肢体语言并用,这种上课形式看起来更像是“体力活”。聋哑孩子的语言系统发展相对滞后,对文字的理解和表达能力都不及健全孩子。为了让学生听懂、听明白,韩晓瑞上课时会把音量放到最大,口型极其夸张,还要加上任何有助于孩子们理解的肢体语言。

一堂课下来,韩晓瑞的嗓子有些嘶哑。不过,这对于已在特教岗位坚守20多年的她来说并不算什么,没有什么能比学生多学点知识更重要。

不厌其烦 让学生对课堂充满新鲜感

让孩子们在整节课时刻关注自己,这几乎是一件不可能完成的任务。韩晓瑞告诉记者,特殊教育实行小班制,她的班上有6名学生,这些孩子均存在听力和语言障碍,在智力方面与健全学生也有差距。

“如何能让孩子们在课堂上保持注意力,是这些年我们一直在努力改变、完善的一件事情。”韩晓瑞说,聋哑学生并不是完全不会发声,他们与人交流时会发出“啾啾呀呀”等一些拟声词,面部表情和肢体语言也较正常人更加丰富。“我在讲课时,会多用一些夸张的表情和动作来吸引孩子们,对回答问题正确、听课认真的学生多表扬,让孩子们觉得这一节课始终充满新鲜和满足。”

由于残疾学生的基础不同、领悟能力有限,除了正常授课,韩晓瑞还要一对一地辅导学生。一道题讲N遍,一段课文掰开揉碎了分析是再平常不过的事。“课堂时间有限,我就利用课外时间,只要孩子们愿意学,我的办公室24小时为他们敞开。或许孩子们的进步速度不及健康学生的一半,即便是这样,每一个学生的点滴成长对于我来说都是莫大的鼓舞。”韩晓瑞说。

用爱呵护孩子们 已成了他们“妈妈”

在无声世界里耕耘,需要付出更多的真情与爱心。作为一名班主任和特教老师,韩晓瑞的工作简单而重复,琐碎又细致。从每天早晨



韩晓瑞给孩子们上课。本报记者 李英平 摄



韩晓瑞与同事交流课堂手语方式。本报记者 李英平 摄



韩晓瑞悉心辅导21岁的学生李京旭。本报记者 李英平 摄

7点30分准备进班开始,不仅要教给学生知识,还要带他们做课间操,陪他们上晚自习,替他们准备生活用品,教他们学会照顾自己的日常生活。

在韩老师的班上,记者看到一名男青年伏在课桌旁认真写字,他用手语告诉记者,他在这里很开心,学校是他的家,韩老师是他的“妈妈”。原来,这个年轻人名叫李京旭,今年21岁,家住禹州神垕镇农

村,从小失聪,父母也是聋哑人。父母离异后他跟随父亲生活,父亲长年在外打工,家庭贫困。李京旭是个吃过苦的孩子,从小给别人洗车、发传单,后来他意识到知识的重要性,18岁时用自己打工挣的钱进入学校读书。目前他已会写一些常用字,掌握了基本数学知识。韩老师说,她格外关注这个家庭情况特殊的孩子,衣服破了给他缝,回家的路费少了给他垫,平时替他买生活日

用品。每当拿到自己需要的东西时,他都会高兴地用手语对自己说“谢谢韩老师”!

由于年龄小、长期住校,学生们有一个头疼脑热,韩晓瑞就得一次次地带学生奔波于学校与医院之间。2016年5月的一天,七年级学生小刘刚晚饭后在操场上玩,不小心摔伤了胳膊。得知消息后,韩老师把正在上兴趣班的孩子交给其他人,匆忙赶到学校。由于家长离学校远,她把孩子送到市中医院后跑上跑下,忙前忙后,所有手续办完后已是晚上11点多。看着韩老师熬红的眼睛,小刘用手语对她说:“老师像妈妈!”那一刻,韩晓瑞激动万分。就这样,韩老师和他之间的距离越来越远,感情也越来越深,在学校,小刘一直当韩老师是最亲的人。

有一次学校开运动会,学生小刘不小心碰伤,韩老师赶去医院照顾学生,处理完毕又赶到学校组织其余学生活动。下班后她接到学生妈妈的电话,说孩子不配合医生打破伤风针,于是她又赶到医院鼓励孩子,看到孩子主动伸出胳膊,学生家长和老师也露出了会心的笑容。

通过一点一滴的行动,一件一件小事,韩晓瑞认真履行教师职责,用点点滴滴的爱让那些远离父母的孩子感受到家的温暖,孩子们也从心底里爱着她这位“妈妈”。

付出再多也无怨无悔

特殊的孩子需要付出得更多。韩晓瑞日复一日辛勤耕耘,用一个“爱”字紧紧守护着心灵的绿色,无私奉献,默默付出。市特殊教育学校教研组长张新芳告诉记者,韩晓瑞对工作充满热情,责任心强,为了学生牺牲自己和家庭。2007年,韩老师因妊娠高血压患上慢性肾炎,尿蛋白四个加号。产假一结束,她不顾学校领导劝说,一边吃药一边坚持工作,没有耽误学生上一节

课。她的孩子刚上幼儿园,学校当时缺少班主任,她便主动接手,所带的班级人数全校最多。凭着一腔爱心、耐心,将班级管理得有声有色。她热心帮助同事,服从学校安排。去年,一位年轻老师歇产假,她便顶上这位老师的岗教语文课兼班主任,任劳任怨,得到校领导与同事的一致好评。

坚守平凡 做踏实前行的教师

一分耕耘,一分收获,作为一名有着20多年教龄的青年教师,一直以来,韩晓瑞在教学和科研方面勇于尝试,不断探索。市教育局学科技术带头人、市教学标兵、市级优秀班主任,多项课题、论文及所编撰教材获得省市级一、二、三等奖……每一个荣誉的背后都饱含着她默默地努力和付出,她让社会各界对特殊教育多了一份理解和尊重,也让更多的人了解了这个不幸的群体和特教工作者的艰辛和奉献。

她的一批批学生考入了长春大学、天津理工大学、中州大学等院校,圆了大学梦;一批批学生凭借专业技能进入各个单位、企业,圆了就业梦;一批批学生自强自立,凭借一技之长当上了小老板,圆了创业梦……韩晓瑞用她的心血、爱心和智慧为特教的孩子圆一个又一个梦。

采访结束之际,记者问韩老师:“当个特殊教育老师好不好?”她毫不犹豫地回答:“好!”她觉得,整天和一群可爱的、心灵纯洁的孩子在一起,看着他们在自己的呵护下一天天快乐地成长,觉得很自豪。韩晓瑞说,不经意间,她几乎把自己的青春全奉献给了这个行业。时光在平凡和宁静中悄然逝去,没留下什么骄人的成绩,也没有惊人之举,她只是想在这平凡和朴实中,用教师的职业道德诠释一个普通特教老师存在的价值。