

教育部部长陈宝生答记者问

不允许以分数高低对学生排名 不允许炒作高考状元

据《法制晚报》报道,昨天上午10时,十三届全国人大一次会议新闻中心在梅地亚中心多功能厅举行记者会,邀请教育部部长陈宝生就“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”相关问题回答中外记者提问。

陈宝生表示,党的十九大对新时代教育事业的改革和发展作出了全面部署,现在摆在全体教育工作者面前有两个考题:一是加快教育现代化、建设教育强国,办好人民满意的教育。二是解决好教育面临的发展不平衡、不充分的各种问题,让每一个孩子都能享有优质而又公平的教育。

陈宝生称,新时代教育人新的长征、新的赶考要答的“卷”集中起来,就是这两个问题,“今天我也就此接受各位‘老师’的‘考试’。”

谈消除大班额

66人以上超大班额
今年基本消除

记者:李克强总理在《政府工作报告》中指出,要抓紧消除城镇“大班额”。教育部也明确,今年要基本消除66人以上超大班额,2020年要基本消除大班额,要实现这一目标有哪些具体举措?

陈宝生:“大班额”会带来三个方面的危害:一是影响学生的身心健康。人越多,乌泱乌泱的,心情肯定不好。二是影响教学质量,坐在后排的看不到板书,听不清老师授课的内容。三是有可能带来安全问题。所以“大班额”必须坚决予以解决克服、消除。

大班额有两类:一类是超大班额,66人以上叫超大班额。另外一种叫大班额,56人以上。2017年全国有大班额368万个班,占全部班级的10.1%,这一年减少了82万个大班额,和上年比下降了18.3%。超大班额现在在全国有86000个班,占全部班级的2.4%,去年一年减少了56000个班,下降的比例在39%以上,近40%。我们的目标是2018年基本消除66人以上的超大班额。到2020年基本消除大班额,就是56人以上的班。

总结这些年的经验,措施是统筹规范、台账督办。统筹,就是要统筹城乡义务教育一体化,把“城市挤”和“农村弱”统筹起来考虑。“城市挤”这一块,核心是增加学位。过去我们建了好多小区,规划中有标准化学校配置,但是欠账很多,没有建。欠账的要补上,要还账,新建的小区必须同步建设标准化学校,千方百计增加学位。“农村弱”这一块,主要是办好教学点、寄宿制学校,把这些办好,提高教学质量,能够稳定一部分生源。

所谓规范,就是要规范学校的招生行为、办学行为,科学设置学生的作息时间,搞好中小学免试就近入学改革,同时优质高中招生计划在区域内合理分配。

台账,就是要按照各省市区政府设定消除大班额的规划,建立工作台账。按照今年超大班额基本消除,明年大班额取得突破性决定性进展、2020年基本消除大班额这样一个目标,倒排工期,落实责任,建立工作台账。督办,根据台账、根据规划,督促落实各项政策措施,确保目标如期实现。

谈学生减负

砍断教师和培训机构
在教学方面的联系纽带

记者:近期教育部等四部门印发了《关于切实减轻中小学生课外负担 开展校外培训机构专项治理行动的通知》,引发社会的广泛关注。国家层面已经先后发布了多个减负令,但感觉孩子负担不减反增。怎么看待这个问题,怎样才能真正为我们的孩子减负?

陈宝生:对于减轻学生负担,这些年,我们已经迈出了重大的步伐,取得了一定的效



教育部部长陈宝生回答记者提问 新华社记者 李鑫 摄

果。但是,这个问题始终没有彻底解决,原因是多方面的。

减负不仅仅是一个教育问题,还是一个社会问题,需要各方面合作、共同努力。要从以下几方面减:

一是从学校教学减负。这些年,对学校减负已经取得明显进展。我们有一些减负措施是“一刀切”的,有一些减负办法是简单化的,它的效果值得评估。学校减负主要是加强科学管理,把减负的任务落实到学校教学的各个环节,作为一个突出问题来解决。

二是校外减负。主要是规范教育秩序,治理整顿各类培训机构。培训机构是教育事业发展的必要补充,现在要整顿的是违规的这一块,超前教、超前学,违规办学、没有资质办学,这一块负担很大、很重,学生痛恨、家长无奈、机构赚钱。这种状况是不允许的。

三是考试评价减负。要改变评价方式,完善学业考试办法,建立素质综合评价制度,不允许以分数高低对学生进行排名,不允许炒作高考状元。

四是老师教学减负。老师要按照大纲足额授课,绝不允许课上不讲课下讲、课上少讲课后讲,甚至鼓励引导学生参加培训。

五是家长和社会减负。整个社会都要提高教育素养,树立正确的成才观、成功观,使减负工作有正确的思想基础。这些年各种成功学、各种培训机构的广告满天飞,很多都是鸡汤加忽悠。鸡汤喝得众人醉,错把忽悠当翡翠。要改变这种状况,按照学生身心发展规律来办事,让他们健康成长。

从这五个方面减负,我想这个问题是可以解决的。其中有两个关键措施:一是要砍断教师和培训机构在教学方面的联系纽带。培训机构可以搞各种培训,但是不能搞超前教学、超纲教学,义务教育阶段涉及的各科都不能搞。还要砍断各类考试、考评、竞赛成绩和招生的联系,不把它作为招生的凭据。公办学校不准抢生源。

二是综合治理,建立起一个健康的教育秩序,构造风清气正的教育生态。过重的学业负担会逐步降下来。

我们给学生要减轻负担,要给老师也减轻负担,要把时间还给老师,要拒绝各种“表哥”“表姐”——拿着表来了,要填表,各种表,必要的表要填,现在是表太多了。学校要拒绝它们,让老师有足够的时间和精力研究教学、备课充电、提高素质、提高质量。

谈学前教育

基本教学模式是游戏模式
综合治理小学化倾向

记者:最近几年大家对于托幼服务和学前教育非常关注。《政府工作报告》也明确提出要加强对托幼服务的全程监管,并且要加大学前教育资源的供给,请问教育部在这方面有没有一些具体举措?

陈宝生:学前教育是新时期中国教育发展最快的一个部分,也是当前中国教育最大的短板之一。前一段时间,我们组织进行了一场较大规模的调查研究。感受是,经过十八大以来的发展,中国的学前教育实现了历史性跨越,取得了历史性成就,面临着历史性挑战。今年开始我们将继续采取一些措施,来解决好学前教育问题。

首先,要实施好第三个三年行动计划,计划确定的目标,到2020年普惠性幼儿园占比达到80%以上,毛入园率达到85%,这两个目标我们要把它确保实现。

二是在前一段调研的基础上,加强顶层设计,制定出一个新时代既符合初级阶段基本国情,又能较好适应幼儿教育需求的发展规划,我们正在做这个事。

三是继续加强对幼儿园的监管,挂牌监管,督导各级各类幼儿园提高办园质量,满足入托、入园的需求。

四是加强幼儿园的安全管理。幼儿园面临的安全问题有它的特殊性,涉及幼儿生活、学习的方方面面,在这些环节都要加强管理,确保孩子的安全。人防、物防、技防并举,让孩子能够安全、快乐地在幼儿园里生活成长。

五是要综合治理小学化倾向。应当明确幼儿园的基本教学模式是游戏模式,不是教学模式。要综合治理小学化倾向。

六是加强师资队伍建设。按照我们现在220多万幼儿教师、4600万在园幼儿这个数字来推算,缺教师71万,缺保育员76万。卫计委预测到2020年有431万幼儿到达入园年龄,把这个数再换算,缺29万老师、缺14万保育员。两部分加起来一共190万。所以师资队伍的培训非常重要,幼师队伍的培训非常重要,保育员的培训也非常重要。

这里我要说一点,努力提高幼师、保教人员的待遇,尊重他们的劳动。现在我们好多幼儿园主要指民办幼儿园,低工资、低待

遇,这个问题是必须解决的。最后一个措施就是立法。我们正在调研,会同有关部门抓紧起草学前教育法,这个事我们要加快推进。

谈高考改革

今年起有17个省
开启高考改革进程

记者:从2014年启动考试招生制度改革以来,上海、浙江去年率先实行了新高考。试点成果如何,还存在哪些问题?下一步推进高考改革还有什么新动作?

陈宝生:去年上海、浙江的高考招生制度改革平稳落地,取得了成功,为其他省的改革提供了经验。要说取得的成果,表现在以下几个方面:

第一,牵动了高中教学改革。从上海、浙江的情况看,他们普遍采用了“走班选课”等模式。过去那种固定班次教学的模式得到改变,学生的自主权大了。

第二,推动了素质教育发展。这次高考改革之后,高中阶段对学生的考核,增加了综合素质评价这样一个内容。

第三,在学业水平的考评方面促进改革。过去考试的门类是固定搭配的,现在是动态组合的,发生了变化。

第四,带来了新的挑战。试点中也面临着一些问题,比如说学生自主选课这个空间究竟多大才合适,还有选修的难度系数怎么设计。另外,走班上课怎么组织,对老师的工作量怎样设定,学校管理怎么办,都是新问题。

目前,上海、浙江已经在试点基础上完善了考试招生改革方案。去年,在北京、天津、山东、海南四个省市启动了高考招生制度改革,他们有效吸取了浙江和上海改革的一些经验,注意到了他们试点中新出现的一些问题。教育部正在配合指导这四个省市完善高考招生制度改革方案,组织力量研究,破解面临的这些问题。

此外,从今年起还有17个省份要开启改革进程。对这些省份,我们正在进行评估,我们的基本态度是实事求是、不凑数,条件达到了就批准启动,条件达不到就创造条件,达到了再上。时间服从质量,坚持质量导向、问题导向,确保考试招生制度改革取得成功。

(李文姬)