

小学阶段必须要重视孝亲教育

建设街小学 孟蕊



从教二十余年,我感到:现在的小学生无论学习成绩如何,都已经忘记了孝亲敬老。这不是学生自身的问题,是家长引起的。家长一味地把孩子视为珍宝,完全忽略了最重要的孝亲教育。我决定:对学生进行孝亲教育。以“孝”育人,以“孝”治班是教书育人最佳、最有效而且是最唯一的明路。

上学期我带五年级,家长对孩子的教育普遍不够关心,学生学习基础较差,学习习惯和日常行为习惯不好,这样班级的班主任工作很难做。但是,我有治班“宝典”——孝亲教育。我赠送每位学生一本《弟子规》,带领学生学习、背诵、践行,以家庭作业形式布置学生在家完成孝亲活动,并与学生反馈,交流,增强学生的感恩之心。我经常在班级表扬进步较大的学生,带领同学们抄写、背诵《百孝篇》;给他们动情地讲述孝亲方面的故事,尽量以切身之感去讲述。

由于我对学生不失时机地大力进行孝

亲教育,学生无论是品行还是学习都发生了很大变化。家长在微信群中感叹:“孩子知道关心、照顾家长了,变得勤快、懂事了,老师真有方法!”

事实再一次证明:孝亲教育是我们教育工作者乃至家庭教育者今后教育生涯的必经之路。对于孝亲教育,我有以下几点做法和想法:

一、若要孝亲教育得以顺利有效地实施,教者必须以身作则,无论是孝敬父母还是关爱他人等方面必须身体力行。给受教育者树立样板,进行潜移默化的影响。

二、孝亲教育应以至诚至善的心理面对,以真心博爱去感化受教育者。

三、要把孝亲教育视作教育教学的重中之重,应有学习——实践——反馈的周而复始的循环不断的过程。和其他课程一样,有老师的讲解指导、学生的学习背诵、课后的实践作业、组织活动及评比等各种学习实践活动。

四、积极为孩子们创造行孝的环境和

机遇,包括在校的尊师、关爱他人的活动,校外的尊老爱幼、扶弱济贫等活动都可纳入教育的行列。尤其应与家长沟通、协调好,家校携手,让家庭成为孩子孝亲活动的基地。

五、要将孝亲教育与教学活动和学校、班级的各项活动有机地结合起来,一定要做到不忘、不弃、不舍,时时、处处想到孝亲工作的开展和落实。如让学生写感恩方面的文章,班、队会以多种形式弘扬孝亲教育,如讲故事、谈感受、演讲、小品等。学校大队会组织的各种活动也应积极地把孝亲方面的内容纳入其中,让其得到更大的弘扬。

六、孝亲教育应特别注重一个“实”字,对孩子的一言一行都应作具体示范、指导,要想得多些、细些。如每天早晨向家中长辈请安,上学前与家中长辈告别,回来时与家中长辈打招呼等等。学生做的好的地方应及时予以表扬、激励,做错时应进行指导、纠正等。

培养学生良好的学习习惯

新华路小学 张俊香



叶圣陶先生说过:“什么是教育,简单一句话,就是养成良好的习惯。”如何帮助学生养成良好的学习习惯呢?

首先要从小抓起,越早越好。心理学研究表明:学习习惯在小学低年级就形成了,所以孩子尽早养成良好的学习习惯是很重要的。很多人认为小学低年级要让孩子多玩,到了高年级习惯自然就养成了,这是极其错误的。其实,从小学一年级,甚至幼儿园起,就要开始引导孩子培养良好的学习习惯,并在成长过程中逐步强化训练,形成稳定的自觉行为。

其次,循序渐进,逐步发展。良好的学习习惯不是一朝一夕养成的,它是一个由简单到复杂的逐渐形成的过程。如在小学低年级,要让学生养成上课专心听讲,按时完成作业等简单的学习习惯。到了小学高年级乃至中学,就要在简单的学习习惯基础上逐步训练养成高级的学习习惯,如阅读习惯、独立思考习惯、勇于创新习惯等。

再次,严格要求,密切配合。良好习惯的养成,必须依靠学生多次反复的实践,应主要放在课堂上进行。小学低年级学生自制能力差,一些良好的学习习惯易形成,也易消退,所以对他们要严格要求,反复训练,直至巩固为止。教师要有目的有计划地增强学生的学习意识,让学生在自主学习的过程中养成良好的学习习惯,但不能只讲要求,而应结合教学实际,精心备课,细心指导,反复训练,认真检查,严格督促,使良好习惯的养成融于课堂教学中,同时在反复实践和强化训练中尤其要注意各科教师之间、教师与家长之间、班级与班级之间的密切配合,步调一致,否则会降低强化效果,影响良好习惯的形成。

最后,树立榜样,启发自觉。小学低年级学生的学习习惯是在家长、教师的要求或模仿他人的情况下形成的,所以应该设身处地,树立榜样。对小学低年级学生要多树立一些现实生活中的榜样,如在班上多表扬一些上课认真听讲、作业工整、遵守纪律的学生,使其他学生自觉模仿,形成习惯。对学生的每一点良好行为,教师不仅要及时给予表扬,而且要在班上营造一种良好的议论氛围。

总之,良好的学习习惯是个人发展和成功的基础。学生一旦养成了良好的学习习惯,也就可以说是学会了学习,教师也就做到了“教是为了不教”。

(本版图片均为资料图片)

耐心等待孩子的转变

新华路小学 牛双双

“花开是美丽的,等待花开会更美”。当我看到这句话时,被其蕴含的哲理深深地震撼了。教师是辛勤的园丁,孩子们是花园的花朵,我们欣慰鲜花的盛开,欣慰孩子们灿烂的笑容。然而鲜花的盛开是有先有后的,这就需要我们在平时的教育中,对孩子们多一点耐心和细心。

班上新转来一个孩子,他的第一次语文作业简直让我吃惊:这哪里是作业?简直就是草稿本。先不说作业格式,单说卷面,圈圈涂涂的让人眼花缭乱,更不必说字迹了。我很生气,于是在本子上写了我平时很少写的“重写”二字。随后,作业本又被交了上来,这次写得干净了许多,格式也对了,但字迹还是未见起色。看着孩子那涨得通红的小脸,我明白他已经很用心了。我能做的就是转变他的写字态度,提高他写字的质量。自此,我便利用课余时间指导他写字,告诉他:把字写好不是一朝一夕的事情,需要恒心和毅力……经常去鼓励他、表扬他。一段时间下来,他的字已经有了很大的进步。

孩子很多时候需要的是我们的耐心。花开是美的,静静地耐心等待花开又何尝不美呢?

