

# 用最萌的方式教马克思主义原理

## 慕课、APP、微信公众号多管齐下，清华教授“uncle刘”讲授“萌课萌学”

经历过大学生活的我们，对于包括《马克思主义基本原理》在内的几门思想政治课一定不会陌生。相对抽象的理论记忆起来并不容易。不过在清华大学，一位教授和一位博士生助教联手打造出了“史上最萌”的马克思主义原理课。这门课通过互联网慕课平台传播，在清华“一座难求”，甚至还吸引了上万名校外人士修读。

记者采访了课程主讲人——清华马克思主义学院副教授刘震和博士生助教张祎嵩。被学生爱称为“uncle刘”的刘震说，他还推出了微信公众号和手机APP，将“萌课萌学”进行到底。



刘震(右)与张祎嵩

“慕课”为MOOC的音译，“M”代表Massive(大规模)，与传统课程只有几十个或几百个学生不同，一门MOOC课程动辄上万人，最长达16万人；第二个字母“O”代表Open(开放)，以兴趣为导向，凡是想学习的，都可以进来学，不分国籍，只需一个邮箱，就可注册参与；第三个字母“O”代表Online(在线)，学习在网上完成，无须旅行，不受时空限制；第四个字母“C”代表Course，就是课程的意思。

### A 慕课版“马原课”一节只有10分钟

记者最近登录慕课平台“学堂在线”，亲身通过互联网学习了2015年秋季版的“马原课”。打开课件，显示的目录似乎和平时我们所学的课本并无大的区别。“事物之间的普遍联系”“辩证法”等知识点一个不少。但是点开旁边的一个4英寸小屏后，视频顿时吸引了记者的目光。

按照视频的宣传语所说，这是一门可以“玩着学”的课程。老师不是远远站在讲台上，黑板前，学生也不是端正身姿排排坐，完全就是一个讲坛的氛围。刘震身穿深色衬衣，靠坐在一把太师椅上，领口敞开，没有领带，神情放松。他的身后是两组排着书籍的大书柜以及绿植盆景。作为“学生”的张祎嵩坐在刘震的身旁，随时提出自己的困惑。“给人的感觉是，这两人就在你们面前坐着，你们促膝长谈，聊着人生观、价值观。”一位通过慕课平台上过“马原课”的清华学生对记者说。

讲台氛围轻松，上课的话题也新鲜。记者原本以为刘震会照着课件提纲和课本讲马克思主义基本原理，为此还专门问清华学生借了一本课本。但听了5分钟后发现没有必要，刘震的讲课非常有条理，并不时穿插着示意图和视频材料，进入“学习状态”非常自然。在内容上，慕课版的“马原课”也告别了枯燥，“世界经济危机韩国国民捐金银给国家”等现实材料随处可见。刘震说，他们还设置了讨论课，课上更是大胆加入了医改、滴滴打车等最鲜活的讨论素材。“这样才能让学生能够以饱满的精神学以致用，感受这门课指导实践的魅力。”刘震说。

在传统的课堂上，一节课50分钟下来往往学生已经显出疲态。慕课版的“马原课”一节只有10分钟左右，“别看小，信息量很大，所以我们把时间压缩了，让学生能够尽可能集中精力。”刘震说。

### C 萌课火了也火了“一师一生”

一个暑假的努力，2014年秋季版的“马原课”制作完成，正式登录慕课平台“学堂在线”。超过1000名清华“四字班”学生通过在线学习获得了必修学分。2015年的秋季学期，慕课版“马原课”热度不减，全校3300多人修读马克思主义原理，慕课名额只有2400多个，“意味着相当一部分学生选课得拼自己的人品。”刘震说。

而在清华园外，更是有11000多名来自不同地区、不同身份的学习者共同领略线上“思政课”的魅力。“还有来自山东的退休老同志给我写信，表达自己对课程的认同以及学习感悟。”刘震说自己非常感动。

刘震和张祎嵩火了。前者被学生

称为“萌萌哒”“傻白甜”，成了慕课视频中的一大亮点。上课的同学们像粉丝一样看待这个阳光男孩和老师幽默互动，刘震的“严肃认真”透着别样的风趣幽默。他俩的对白被当作桥段在学生中广泛传播，如“祎嵩啊！你还是太年轻了！”“我猜他马上要说但是了！”“老师你说得太对了！”……

这些经典对白和张祎嵩标志性地转头微笑，被上课的学生津津乐道，甚至在朋友圈里都出现了“祎嵩表情包”。“(被做成表情包)一开始确实有点儿尴尬，不过想到学生们喜欢这门课，能有所收获，我也觉得挺开心。”张祎嵩说。

### B 一个暑假“演”完一学期课程

慕课版的“马原课”第一版上线是在2014年9月。在此之前，国内一些高校的所谓“互联网在线课程”大多通过实录课堂教学场景，然后制作成短片挂在互联网上。纯线上版的“思政课”，清华慕课版的“马原课”是首创。

刘震和张祎嵩坦言，制作这门课并不容易，“足足准备了差不多一年”。刘震说，2013年“学堂在线”启动后他们就筹备慕课版“马原课”的制作。“这是一门理论课，有一个严密的逻辑体系，从世界观到辩证法方法论，必须严谨周全。”刘震带着助教把所有的知识点重新梳理了一遍，分割为50多个小板块。“录制的脚本就有20多万字。”参与脚本撰写的张祎嵩说。

2014年7月到8月，清华园进入了暑期。刘震和张祎嵩也进入“马原课”的录制阶段。白天是讨论修改脚本的时间，录制时间往往放在晚上。刘震和张祎嵩“一老师一学生”配合默契，但在高标准的脚本、导演要求下，也很难“一条过”，最多的时候甚至要重复十几遍，“表情多了，脸都僵掉了”。刘震说，每次录制课程到夜里12点是常态，超过后半夜2点也并不罕见。

在课件视频里，刘震和张祎嵩都坐在太师椅上，看似很舒服。当记者提起时，刘震和张祎嵩异口同声地叫起了苦，“可不是无精打采地坐着，精神全集中在讲课上面呢，一次录制下来，腰酸得不行”。

### D 教学生用“马原”解决现实问题

读到这里，如果你以为刘震和张祎嵩只是凭借互联网的包装把“马原课”做萌造出一个噱头而已，那就太简单了。在刘震看来，通过慕课平台是实现“马原课”从“教”为主变为“学”为主的翻转课堂的探索，这将颠覆传统的教学模式。

刘震说，通过互联网学习，学生的时间安排更加自由。他甚至允许在记分时“忽略掉大家最差的几次成绩”，以平时作业中的最好表现作为期末考核的一部分，给学生以学习的信心。真正的功课，则是在线下。“马原课”设置了12周的在线学习和8周的线下实际课堂学习，通过在线的知识储备后，线下课堂成为刘震和学生们思想交流碰撞、学习效果提升的平台。“我们聊医改，聊人民币加入SDR(特别提款权)，学生们在学习中理解、接受并运用马克思主义基本原理，这是目的。”刘震说。

他坦言现在的年轻大学生群体中存

在着“神化马克思主义”以及“妖魔化马克思主义”的情况，但事实上，马克思主义基本原理是非常具有实践指导作用的方法论，他需要让学生明白。“工科专业学生，认同科学原理，我讲客观性，他们能接受；我用做实验的例子讲主要矛盾，他们也能理解。我把原理拆分成一个个具体的概念和逻辑，然后总结告诉他们：这就是马克思主义原理的基本内涵。他们一下子明白了。”刘震说。

除了慕课平台，刘震还在尝试用其他方式帮助学生更萌地学习马克思主义原理。他早在2012年就注册了微信公众号“刘老师的微课堂”，去年又创新地上线了“天天学马原”手机APP软件，这款APP软件支持苹果和安卓系统，学生可以“私人定制”学习内容甚至是考试时间，“我可以给他们开设独家考试通道入口”。刘震说，目的就是让大学生能用马克思主义的方法论面对并解决现实问题。(北晚)