

教育无小事 事事皆教育

□新华路小学 李盼盼

近日,我从处理学生的一封“辞职信”事件中忽然有了一种领悟:教育也许并没有什么真正的奥秘,如果说有的话,那就是教育工作者的一颗“捧着一颗心来,不带半根草去”的诚挚的心,一颗能时刻站在孩子的角度为孩子着想的纯净的心,一颗能够沉淀下去时刻关爱孩子的心……

这件事虽然已经过去,却让我由此想到了很多很多。在这次班干部“辞职信”事件中,也许我的处理和反思有点太过郑重其事,可是我更庆幸的是我这么认真地对待了这样一件“小事”。我简直不敢想象,假如我没有提前和方兰一番谈心,而是直接进班对同学们公布她辞职的消息,我相信自己肯定能选出愿意接任的语文课代表,可是那个在角落里瑟瑟发抖的“一朵小

花”该怎么办呢?对于这样的学生,老师的“冷漠”也许才是最有杀伤力的,老师的忽视对她的伤害会有多大?我简直不敢想象。

教育无小事,事事皆教育。现在的学生几乎都是聪慧而早熟的,小学四五年级就已是他们的性格发展和转型期,身为教导他们的语文老师,我深感责任重大,我不愿意任何一个我教过的学生厌恶学习或者厌恶老师。比起优秀的成绩,我更希望我的关爱能够帮助引导他们健康快乐地成长。

作为一名教师,我们应该把心沉下来,把身子蹲下来,去感受学生的喜怒哀乐,去观察教育教学工作中的点点滴滴,去关心孩子们成长的每一个重要细节。教师的一

句话、一个眼神、一个动作,对于学生也许就起着影响一生的作用。所以,我提醒自己必须时刻保持对学生足够的重视、足够的关爱。教育无小事,关爱才育人,孩子无大事,事事皆教育。



关爱单亲学生 促其健康成长

□新华路小学 韩韶炜

近年来,父母离异家庭孩子心理健康问题越来越成为社会的关注点。“父母离异后对孩子的心理会产生多大的影响?”“教师该怎样帮助学生克服各种不良心理?”成为教育工作者不容忽视的问题。

据调查,父母离异后,由于缺少与孩子的有效沟通,很多孩子的心理都会出现问题,其中最常出现的心理问题就是孤僻、不合群,有些孩子心理会过早成熟,有些孩子会出现逆反、嫉妒、报复等心理。

这种情况下,如何在较短的时间内对孩子的心理进行疏导,尽可能减少不良情绪对他们成长的影响,是教育工作者需要面对的问题。教师需要做的首先是让孩子平静下来,通过谈心让孩子变得坚韧、冷静。通常在沮丧失望的时候,孩子最容易出现孤僻的心理,将自己视为“异类”排除在其他孩子之外。教师在这种情况下,应当首先给孩子一个心理舒缓期,在这个阶段观察孩子在校的表现,包括同其他学生的交往行为,以朋友的身份询问心理体验以及倾听抱怨,随后鼓励孩子多参加集体活动,在活动中释放压力,消除烦恼。时间是缓解一切的良药,教师帮助孩子进行心理康复塑造是一个漫长而又反复的过程,必须展现最大的耐心来应对孩子心理的反复,也要用最大的人文关怀去抚慰孩子受伤的心灵。

随着时代的发展,影响孩子心理的因素不断地产生变化,教师和家长应多关注孩子的心灵世界,考虑孩子的感受和要求。人文关怀不应该是大而空的,应着眼于小处,从身边触手可及的小事中做起。

师爱的力量

□新华路小学 任文清

2007年,我到农村学校支教,担任四年级的数学课老师,这个学校一个年级只有一个班,我所在的班里也只有14名学生。学校的条件虽然艰苦,但是轻松的教学任务令我兴奋不已。然而没过多久,这种感觉便偃旗息鼓了。

我很快发现这14名学生的数学成绩很不理想,90分以上的寥寥无几,学生大多六七十分,还有几个不及格的。更糟糕的是,班里一个名叫小雁的瘦瘦的女生,学生都不愿意跟她同桌。她穿着皱巴巴烂着小口的衣裳,脚上是露出脚趾的鞋子,头上的乱发常遮挡着挂有鼻涕和灰尘的小脸。长时间不洗澡,她的身

上散发着难闻的气味。她留过两级了,只有一年级的水平,还不会背乘法口诀。她怎么会这样呢?当得知她已经12岁了,家里有两个小妹妹,妈妈身体不好,放学后她要抱着小的兼顾照看大的,还要帮妈妈干其他活儿时,我不得不得心生怜悯之情。

我决定帮助她。课余时间我跟她谈心,给她梳头发,督促她洗干净手,剪一剪指甲。每天下午放学时我都提醒她第二天早晨来穿戴干净、整齐,叮嘱她每个星期要洗一次澡。当我夸赞她的小脸又干净又漂亮时,她开心地笑了。四年级的课程对她来说太难了,所以每次讲完

新课,我再给她补最基础的知识,单独布置作业。她总是不会做,我就一题一题给她讲。有时一道错题能讲上好几遍,讲很长时间,累得我很想放弃,但是看到她渴望的眼神,我又不忍心了,只有耐心讲下去。她渐渐能听懂了,能独立写作业了,我就不断表扬她、鼓励她。看到她都转变了,其他学生也不甘示弱,开始积极踊跃地发言,热烈地讨论问题,比一比谁的解题方法最好……

一年的支教结束时,小雁的脸上绽放出了自信的笑容,其他学生的数学成绩都有了很大提高,这令我无比欣慰。我想,这就是师爱的力量吧!



家校联动 榜样带动 感化学生

□新华路小学 李源昭

记得那是我走上工作岗位的第二年,班上有个学生叫顾亚达,胖乎乎的,能会说会道,是个大家公认的“交际达人”。可在学习方面,他就没有那么好了,上课注意力不集中,作业敷衍了事,且字迹相当潦草……

于是,我找他谈心,希望他能遵守校纪班规,以学习为中心,争取做个好学生。然而徒劳无功,他依然我行我素,毫无长进。我为此事烦恼过、痛苦过,甚至开始怀疑自己的管理能力了。

“屋漏偏逢连夜雨,船迟又遇打头风”。渐渐地,我发现顾同学正在班里酝酿一场更大的“危机”——组建团伙,孤立学生。有男同学向我反映顾同学总喜欢和女生玩,从不和男生玩;也有部分女生向我报告,顾同学只喜欢和小部分女生玩,不许团伙中的成员和其

他的女生玩。否则,他就侮辱、殴打她们,她们怕极了。就这样,班上逐渐分成了三派:“亲顾派”“男生帮”“遗弃派”。

真是“一波未平,一波又起”啊!无奈之下,我翻阅针对小学生身心发展规律及其对策的教育书籍,如魏书生的《如何做一名合格的班主任》、苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》等。我幸运地从中悟到了“家校联动,榜样带动,感化学生”的管理秘籍。

带着这份刚学来的秘籍,我满怀信心大刀阔斧地干了起来。我把顾同学的爸爸请到了学校进行沟通。我发现顾同学的爸爸非常朴实,他非常关心孩子并寄于孩子厚望。据他说,他自己小时候生活在农村,由于成绩差便早早辍学在家。经过一番艰苦的打拼,现在条件才有了些许改

观……听后,我就和顾爸爸约定,让他把自己的经历给孩子讲讲,兴许孩子会从中受到教育,产生责任意识。我还告诉他,准备让他儿子当“学习标兵”。顾爸爸听后,疑惑不解地看着我,说:“这不是开玩笑吗?”我信心十足地说:“您就放心吧!您尽管做您的教育工作,这件事就包在我身上吧!”见我一再坚持,他便将信将疑地回家了。

之后,我们真的这么做了。我渐渐地发现,顾同学变了:上课注意听讲了,和同学们的关系融洽了。我时不时趁机鼓励、表扬他,并说相信他能把这个班带好。平时,他一有毛病,我就耐心地劝他:“这不是学习标兵的作风呀!我相信你!”后来,他慢慢地变得越来越好,考试成绩突飞猛进,成了一个名副其实的好学生!



语文教学新思维

□新华路小学 张丽娜

在一次学习中,我聆听了上海师大教授吴中豪的讲座,感受颇深,在这里与大家一起分享。

吴教授的讲座从实际出发,直面现实问题,说到我们语文教师的心窝里了,引起全场极大的共鸣。他抛出了几个令语文教师困惑的问题,让我们反思,比如:拿到一节课,你知道这节课的目标定位在哪,教会学生哪些方法吗?如何才能激发孩子们的课堂参与性?为什么年级越高,参与课堂的学生越少?是啊,为什么?怎么办?一个个疑问,困惑着我们。

是的,当前我们的语文课堂内容随意、无序,抓住哪儿讲哪儿,经验代替备课。今年这么讲,明年还是老样子。教师对教材缺乏认知,不能抓住年段目标,不能设计合理的教学目标及内容,无视学生学习规律,导致学生学习效率低下。尤其是阅读教学,教师以支离破碎的分析代替学生阅读感悟。试想,学生在课堂上只顾体会教师对本文的感悟了,哪还能学到什么基础的语文知识和阅读方法呀!

听了吴教授的讲座,我终于明白:教语文,就是以本体性教学内容为主要目标,围绕本体性教学内容,组织教学过程。在语文学习的过程中渗透思想情感教育,着重教会学生学习语文的方法和技能。

如何才能将吴教授对语文教育思想的方法落实到实实在在的课堂教学中,让学生得到实惠,同时也使语文老师从辛苦的教学活动中解脱出来呢?我陷入沉思,我想,我们每一位语文教师都应该来思考,集大家的智慧,我们一定能走出误区,走向课改的阳光大道!