

三尺讲台,一片爱心,孜孜不倦,潜心教书育人,这是史丽从教24年来的真实写照。她曾在随笔中写道:“教师职业之所以神圣,就是因为它是一项爱的事业。教育就是陪伴,在孩子有我们相伴的人生旅程中,在孩子需要我们的时候,真情地付出,就会让那朵花有绽放的自信和勇气……”

她的两个心房 一个装着良心一个装着爱心

——卫东区五条路小学高级语文教师史丽小记

□本报记者 牛超/文 彭程/图

A | 扪心自问良心 倾情付出爱心

11月20日,记者来到五条路小学,依约见到了史丽。中等身材、披背长发,戴着一副眼镜,说起话来柔声细语。史老师今年43岁,自平顶山师范毕业后,一直在五条路小学教书,如今已经24年。

提起教师这一职业,史老师说社会赋予教师很多耀眼的光环。作为一名教师,她深切感受到这些光环的背后是社会对教师的崇敬和期待。每当看到家长满怀希冀的目光,孩子渴求知识的眼神,她都时刻提醒自己,肩上有一副重担,一头担着义务,一头担着责任。

“我常说自己有两个心房,一个装的是良心,一个装的是爱心。扪心自问时,我问的是良心;倾情付出时,我洒的是爱心。”她是这样说的,也是这样做的。

小李是五条路小学六年级的学生。提起史老师,她的爷爷奶奶满是感激。小李的父母早年离异,都在外地打工,常年不回家。小李是跟着爷爷奶奶长大的。有句歌词说得好,“没妈的孩子像根草”。虽然小李有爷爷奶奶疼爱,但总不及父母日夜在身边,况且爷爷奶奶都已年迈,家庭条件不好,靠低保生活。

小李上三年级时,史丽刚好担任她的班主任。“开学第一天,我就注意到这个小女孩。首先是衣着,穿得比其他学生寒酸;其次是孩子的性格,下课了,其他孩子不是和同学说话、嬉戏,就是到外面玩,只有她坐着不动,也不与别人交流,脸上没有笑容。”

不久,小李的奶奶找到史老师,诉说了家里的情况。得知这一情况后,史老师格外关注小李。她将小李安排在班里比较显眼的位置,并为其找了一位有爱心、性格活泼的同桌。随后,史老师又从同事、朋友、亲戚家找来一些孩子穿的衣服悄悄送给小李的爷爷奶奶,让他们交给小李。课余时间,她还常找小李谈心,帮其辅导功课。渐渐地,小李的脸上有了笑容,和同学也能融洽相处了。

“现在我虽然不教她了,但每次见到她,她老远就会打招呼。”史丽说。小李的变化,她的爷爷奶奶也看在眼里,那一年的腊月二十八,老两口掂着一袋自家蒸的馒头找到史丽,非要送给她。“我其实也没做什么,却让老人这么惦记。”史丽说,当时她就想“能得到家长的认可就是当老师的幸福。”

这样的事,对史丽来说实在是太多了。“我认为没有爱就没有教育。”在20多年的班主任生涯中,她的爱像阳光一样洒在每个孩子的心上。她已记不得多少次真诚地鼓励过学生,也记不清多少次和家长推心置腹促膝长谈。

今年,史丽的一个学生考上郑州外国语学校高中部,临走时给她发来短信“谢谢你,你是我一生不会忘记的老师。”据了解,该学生当年因父母关系不好,学习成绩较差。史丽得知后,多次找其家人谈话,并对学生进行鼓励,后该生考上了市四十一中,今年又考到了郑州。每年暑假开学或逢年过节,史丽总会收到毕业多年的学生和家长的祝福短信,这对史丽来说是“家常便饭”。她说,作为教师,如果还能被曾经的学生记着,曾经给他们的心灵以启迪,这就已经足够了。



史丽老师和学生们在一起。

B | 没有扎实的教学技能 光有一腔热情也不行

作为老师,史丽认为,教书育人是老师的天职,所以“老师如果没有扎实的教学技能,空有一腔热情是无法完成这一使命的”。也正是如此,为了提高自己的教学水平,史丽经常自费购买各种专业书籍。在潜心阅读和不断实践中,她博采众长,把各种教学方法有机结合起来,渐渐形成自己的特色。

作为语文老师,她认为不仅要在课堂上传授知识,更要引领学生走上阅读之路。“只有爱上阅读、亲近经典,才能陶冶他们的情

操、涵养、气质,培养高尚的人格,这才是学习语文的最终目的。为此,她每天早晨和孩子们一起背诵唐诗宋词,向孩子们推荐优秀课外书籍。同时,她还利用课余时间和孩子们一起读《爱的教育》《秘密花园》《窗边的小豆豆》《草房子》……经典的浸润,让孩子们在浓浓的人文气息中获得语感,为以后的语文学学习绘就了底色。

与此同时,结合所讲课文的内容,她还经常让孩子们试着写一些“小练笔”,如读后感、改编故事等,以锻炼他们的写作能力。记者在她的办公桌上见到了“小练笔”,有写拔河比赛的,有对童话故事进行改编的……内容五花八门。每一篇“小练笔”,史丽都认真阅读,对于一些好词、好句,她还用红笔将其明显标出。而每一篇文章的后面,都有她或长

或短的批语,长的五六句话,短的也有两三句,内容因孩子们的写作水平各有不同,但以表扬、鼓励为主,以激励孩子继续努力。

她还定期开展“读书沙龙活动”,让大家相互分享自己看到的好书。对于一些读书好的孩子,她还自费购买作业本、笔等作为奖品发给大家。除了搞好自己的教学,平时史丽也非常关心同事,尤其是新同事的教学。作为学校语文教研组长,她每周都要组织语文组的老师开研讨会,传达先进的教学理念,交流教学心得。她讲的《有趣的汉字》等公开课、观摩课分别获省、市、区级奖励。多年的教学经验,为教育科研打下了基础。据了解,目前,她正承担着两个国家级课题的研究,而她曾参与的多项教育科研成果还分别获得省、市级奖励。

C | “爱孩子就得给他 一个空间”

史丽的儿子今年上高中,小学也是在五条路小学上的,史丽的儿子说“在上学期间妈妈从没给我任何‘特权’”。

有些老师喜欢将自家孩子归入自己的“门下”,亲自授课。对此,史丽却有些“另类”。作为学校的高级语文教师、语文教研组长,史丽却不让儿子上她教的班。“作为母亲,我是爱孩子的。我认为既然爱他,就得给他一个空间,不能时时攥在手里。”史丽

说,如果将儿子归入自己“门下”,上课时总会不由自主地给予过多的关注,这不但对其他孩子不公平,对儿子也不好。“我们平时生活在一起,如果上课还在一起,他就没有一点个人空间了,这样不好。”所以,儿子在五条路小学时,她从不教儿子班上的课。

不但如此,她还经常提醒同事不要给儿子“特权”,要一视同仁。“犯了错,该咋罚就咋罚。一次儿子违犯了课堂纪律,被老师罚站。回家后,儿子很委屈,找我告状。”结果儿子并没得到史丽的同情,反而遭到“指责”,“你是学生,犯了错老师就应该处罚你”。就这样,有了一次、两次教训,史丽的儿子再也不调皮了。

对于孩子的教育,史丽认为“身教大于言传”。“有些家长教育起孩子来一套一套的,却不能严格要求自己,这是不对的。”史丽说,她喜欢读书,除了在学校和孩子们一起读书外,自己课余时间大部分时间都用在读书上。“优秀教师的成长之路都是用书籍铺筑起来的。”所以夜深人静之际,除专业书籍之外,国内外名著成了她的最爱。书墨寻香间,她勤于笔耕。而在她的影响下,她的儿子也非常喜爱读书,“起初是我向他推荐书目,读后我们还经常在一起讨论,现在他上高中了,阅读面比我广,经常向我推荐书目。”共同语言多了,儿子有什么事都爱给史丽说,而史丽除了“母亲”的角色外,还是儿子的朋友。

D | 辛勤付出 硕果累累

多年来,在人生不断追梦的路上,史丽也获得了一个接一个的荣誉:市级名师、市教学标兵、省级骨干教师,“国培计划”优秀

辅导员,还获得了卫东区突出贡献奖。面对荣誉,史丽及时将其分享出去。

作为市级名师,近两年,她积极参加新华区、宝丰等地名师经验交流活动;又多次在卫东区、新城区为青年教师语文教学技能培训做贡献,为他们的专业成长提供宝贵经验。

2015年6月,卫东区五条路小学成立了“史丽名师工作室”,以帮助更多怀揣梦想、充满激情的年轻人在教育的道路上早日成熟,为鹰城教育注入新鲜的活力。此外,史丽写的生活随笔、教学感悟等文章140余篇,目前已被集结成个人文集《一米幸福在书中》出版。