

# 全面推开中小学教师职称制度改革

## 中小学教师评定将重师德轻论文

### A 中小学教师职称制度将改

8月26日的国务院常务会议认为,深化中小学教师职称制度改革,对于优化配置资源、加强基础教育师资保障,具有重要意义。经过几年来的大面积试点,全面实施改革时机已成熟。会议决定,将中小学教师职称制度改革在全国全面推开。

为此,下一步要将分设的中学、小学教师职称(职务)系列统一为初、中、高级。

同时要修订评价标准,注重师德、实绩和实践经历,改变过分强调论文、学历倾向,并对农村和边远地区教师倾斜。

另外,要建立以同行专家评审为基础的评价机制,并公示结果、接受监督,还要坚持职称评审与岗位聘用相结合,实现人尽其才、才尽其用。

对此,北京大学中国职业教育研究所副所长李杰指出,这样的改革很有必要。他认为,过去中小学教师职称评审,很多范围与其专业关系不大。现在新的改革要求,更加强调了教育专业能力的发挥。“比如过去教古文的教师要获得职称还要考外语,其实外语的意义不大。像已故的北京师范大学教授启功就没上过大学,作为书法家如果考外语,那也获得不了职称。”

中小学教师职称制度改革试点从2009年已经开始,2011年起试点范围开始扩大。其改革重点,是将原来中学教师职务系列与小学教师职务系列统一并入新设置的中小学教师职称(职务)系列。

此前各地设置中小学教师专业技术资格级别复杂,有的分好多级别,同时考试内容也非常复杂。

比如根据此前某省《中、小学教师专业技术资格条件(试行)》规定,申报中学一级教师、中学高级教师(中、小、高)应掌握一门外语(从事外语教学工作的教师应掌握第二外语),并参加国家或全省统一组织的职称外语考试,其应用水平应符合实际工作需要。

评审小学高级教师资格,需要在公开刊物上独立或作为第一作者发表过教育教学研究论文;或撰写的教育教学论文在县级及以上教育主管部门、教育学会组织的学术会议上书面交流并获奖等。

中部某省一个拥有高级职称的中学教师告诉记者,很多教师发论文都是靠交钱买版面,一般发一个核心期刊的论文,花三四千元可以找人代笔。但是很多考试,比如外语和计算机,很多人不一定过得了。

### B 由同行专家评审

对中小学教师职称实施由同行专家评审为基础的评价机制,并公示结果、接受监督,意味着原先教育系统的简政放权改革加快。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇指出,下一步以同行专家评审为基础的评价机制能否发挥作用,核心在于不是行政主导,而是真正交给了同行进行评价,也就是说,同行评价要取消与行政部门的关系。

事实上,教师职称评定的权限在高校早已松动。

比如在浙江,高校教师专业技术职务评审权已经下放。而在一些重点高校,比如985、211大学,教授等职称的评选,可以不由当地教育主管部门负责,而是由教授委员会或学术委员会负责,但这些委员会是否由学校校领导担任主席等,不同的学校有差异。

熊丙奇认为,本次教育改革,提出坚持职称评审与岗位聘用相结合,更加强调了职务的重要性。

目前中国体制内中小学教师的工资和待遇与职称挂钩,而国外教师收入主要是与职务挂钩,采取年薪制,这除了考虑工作年限外,也考虑职务。

“所以说更应该强调职务的重要性,很多教师没有了职务岗位,职称意义也不大。”熊丙奇说。

所谓职称,其实是指专业技术人员的专业水平、能力以及成就的等级称号,它具有学衔的性质;而职务是指具体的工种。

一名中学教师告诉记者,其实市场化的私立中小学就是改革的方向。很多私立学校教师没有职称,没有高级、中级的说法,只要能教学质量高,工资给得高,就有人来。

记者获悉,中小学教师职称以同行专家评审为基础的业内评价机制,包括说课讲课、面试答辩、专家评议等多种评价方式,目前已经有试点。李杰指出,具体最后怎么评定,还待最后的细则,但是同行评定,应该是一个类别的,比如语文教师职称需要教语文的同行来评,而不能是教其他的同行,比如数学教师来评审。

“与过去千篇一律地考外语、计算机等相比,用一个考核杠杆评定职称要专业得多。”李杰说。

(晚宗)

8月26日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,决定全面推开中小学教师职称制度改革,建立以同行专家评审为基础的评价机制,并公示结果、接受监督。

会议决定,将中小学教师职称制度改革在全国全面推开。为此,要建立以同行专家评审为基础的评价机制,并公示结果、接受监督,改变过分强调论文、学历倾向,对农村和边远地区教师倾斜。

### 中小学教师职称制度改革

| 试点方案 |    |       | 原职称设置  |          |
|------|----|-------|--------|----------|
| 中小统一 |    |       | 中学     | 小学       |
| 正高级  | 高级 | 正高级教师 |        |          |
| 副高级  |    | 高级教师  | 中学高级教师 |          |
| 中级   | 中级 | 一级教师  | 中学一级教师 | 小学高级教师   |
| 助理级  | 初级 | 二级教师  | 中学二级教师 | 小学一级教师   |
| 员级   |    | 三级教师  | 中学三级教师 | 小学二、三级教师 |

注:以相关部门文件为准,具体对应。

### 解读

改革将拓展中小学教师职业发展空间,提升中小学教师的社会地位,激发教师队伍内在积极性,也能吸引更多高层次人才从事中小学教育。

## 中小学教师也能当“教授”“研究员”

职称系列将统一为初、中、高级,评上职称即保证岗位

本报讯 多年来中小学教师职称比其他学段教师职称“矮一截”的状态或有望在全国范围内打破,更多一线中小学教师将能享受到“教授”“研究员”等正高级职务的荣誉和待遇。

高层次人才从事中小学教育。

### “评聘分开”未被采纳

国务院常务会议还指出,坚持职称评审与岗位聘用相结合,实现人尽其才、才尽其用。这或许意味着,过去一些地方曾经进行的“评聘分开”的试点不被有关部门采纳。

据记者了解,以最早进行中小学教师职称改革的山东潍坊市为例,在1998年以前,该市实行的是评聘结合,即评审通过就兑现相关待遇。但1998年以后,潍坊开始试点评聘分开,即不再进行职称指标管理,只要符合评审条件,只评审资格,如果单位没有空岗或不聘任,就无法兑现工资待遇。

有研究者对此项制度的研究发现,两种制度都存在一些瑕疵。评聘分开不利于教师的均衡分布,因为这样的话,那些因为岗位少而无法评上高级职称的中小学教师就不会选择到农村学校或者城镇的薄弱学校去任教,而是选择在城镇少数重点学校“守株待兔”。

这样一来,又由于岗位限制,同样职称的老师,却无法享受同样的待遇,就会导致教师群体产生矛盾。

因此,仍旧有不少地方在试点过程中选择评聘结合的制度。但专家分析认为,这种制度的问题在于,教师一旦评上某一职称,则终身拥有。存在一些教师评上高级职称后,就不愿教学,而选择搞管理的现象。

(南都)

### 将可比肩大学教授

在试点6年之后,8月26日的国务院常务会议做出决定,将中小学教师职称制度改革在全国全面推开。会议决定,将分设的中学、小学教师职称(职务)系列统一为初、中、高级。

我国现行的中小学教师职称制度建立于1986年。2009年,中国在山东潍坊、吉林松原和陕西宝鸡首次启动中小学教师职称改革试点。2011年改革试点范围逐步扩大,包括广州、深圳、佛山在内的一些城市也开展了试点工作。

据记者了解,中小学教师职称改革的最大亮点是,“建立统一的中小学教师职务(职称)系列,在中小学设置正高级教师职务(职称)”。

这意味着,即使是一个小学老师也可以通过努力工作钻研教学,获得最高正高级,也就是与大学教授相当水平的荣誉和待遇。

而在此前,中学教师职称最高等级为副高级,小学教师职称最高等级仅为中级。不少中小教师在评上限定的最高职称后,会产生“船到码头车到站”的惰性思想,职业发展空间受限,进取心和积极性不高。

贵州省教育厅教师工作处一名工作人员表示,此举将拓展中小学教师职业发展空间,提升中小学教师的社会地位,激发教师队伍内在积极性,也能吸引更多