

暑假作业怎样布置才不流于形式



近期网上有关女士晒孩子暑假作业的图片引起家长和孩子们的热议,图片中显示作业内容如下:“和家人一起看五部电影,观察生活中的昆虫,学习一门手艺,煮米饭、包饺子……”为此,记者对100名孩子的暑假作业进行了调查,调查显示:90%的学生暑假作业无非是语数英之类的,完全是应试教育的缩影,能够吸引孩子兴趣的暑假作业寥寥无几。对此,曾率先尝试实践性、开放性、人文性假期作业的湛河区实验小学的老师们进行了探讨,到底什么样的暑假作业才能不流于形式,才能让孩子们在暑期不虚度光阴,过得更有意义?

实践 + 精挑作业

教导处王晨安:我校近几年一直在探索怎么布置暑假作业的问题。其实,暑假作业本身并没有错。学生抱怨的,只不过是过量和不合适的作业。首先要考虑到假期是休息时间,享受假期是孩子们的法定权利;其次,要考虑到孩子们的兴趣,鼓励他们多参加健康有益的活动;再次,引导学生试“啃”文学名著,关注自然、关注社会。因此,布置假期作业我们要遵循青少年身心发展规律,坚持教育观。针对假期特点,我校提出了“实践性作业+精挑作业”的形式。实践性作业包括文明礼仪作业、经典阅读作业、健身作业、劳动作业、艺术作业等;精挑作业即任课教师精挑细选一些提高学生能力的书面作业,由家长根据实际情况自主选择,做适量的练习题,帮助学生复习巩固学业知识。

精心选择 贴近生活

教师刘海燕:“兴趣是最好的老师”,教师要精心选择和设

计贴近学生生活实际的作业,形式多样,内容新颖,才能唤起学生的好奇心和求知欲,从而激发他们的学习兴趣。另外,可以让学生利用假期去参加各类实践活动,用活动记录册来代替书面作业本。如搜集自己喜欢的格言、歌曲、书籍,记录自己养花的过程、家庭日常经济开支情况等,培养学生自主学习能力和观察能力及社会实践能力。

有益健康 增进感情

教师毛金荣:怎样让孩子们假期生活达到放松而有益健康的目的呢?去年我给学生们留了“快乐童年”的暑假作业,分别从我是小小智慧星,我是快乐小书虫,我是体育小明星,我是热心服务员,我的幸福游历旅程,我的感恩小行动等方面给学生布置任务,孩子们非常喜欢,家长也逐渐改变了只做语文数学暑假作业的传统观点。

另外,假期让孩子干一些力所能及的家务也是必不可少的,比如洗碗、拖地、买东西、倒垃圾、洗衣服等,一方面锻炼了孩子的动手能力,另一方面也能增

进感情。

私人定制 量身打造

教师付钰:不得不说,目前小学生很多暑假作业并不合理。如何让孩子在暑假劳逸结合,有所收获,是值得家长、老师深思的问题。我们应该让孩子的暑假作业进入“私人定制”状态,为其量身打造切合实际的假期安排。

下面给大家分享一下我们班(四年级)的暑假作业吧!

海量阅读

孩子爱阅读有利于培养自我教育的能力。我个人赞成一种观点:小学时期最重要的是习惯养成和海量阅读。暑假更是难得的机会,一定要先把“量”提上去。

日有所诵

儿童经典诵读是激发潜能、学习语言、增强人文底蕴、开启智慧的重要途径,同时又能培养孩子高尚的情操和人文关怀。所以,我们班这个暑假延续本学期的“日有所诵”活动,每天大声朗读美文,背诵一些经典诗文。

开学后,我们班将进行诗文擂台赛,让孩子们一试身手。

静心练字

练习书法可以修身养性、陶冶情操,改变马虎、心浮气躁等不良习惯。我让孩子们根据自己的情况选择合适的字帖描写,比如写美文提高语感,写成语积累词汇,写课本字加以巩固等等,完全私人定制。

阳光运动

鼓励孩子自主选择学习一项运动,比如轮滑、游泳、打球等,既锻炼了身体,又增加了一项体育技能,性格也更加阳光开朗。把这些活动拍摄整理成“快乐暑假”照片,按照班级惯例制作成长相册。

总之,假期作业的形式有待我们进一步去改进,不能太过流于形式,失去了作业本身的意义。要根据孩子自身情况“私人定制”个性化作业,多安排些培养孩子综合能力的假期作业,让他们既好好享受了宝贵的假期,也乐于完成作业,岂不是一举两得?

(张朋豆 朱江森整理)

静待花开

湛河区实验小学 马红丽

按惯例,我接手一个新班,会先找原来的班主任了解一下学生情况。就这样,我对李刚也算是未见其人先闻其名了。刚开学不久,问题就来了,李刚上课不听讲,作业不完成,这些就不用说了,打架、骂人也是家常便饭。任课老师常向我抱怨:“马老师,以后你还是别让李刚上我们的课了,有他在,这节课就别想好好上。”我陷入了沉思,到底怎么改变他呢?批评肯定是没有用的,我得换一种策略,抓住一个机会和他好好谈谈。

果然没过几天,他又闯祸了:微机课上居然要跳楼,体育课上居然抱着小狗上课,英语课上居然把暖气阀门给卸了,我们班变成了汪洋大海。我强压着心中的怒火把他叫到了办公室。他低着头默然站在那里一言不发,在等着挨批。看着他无所谓的样子,我的火气更大了,不过几分钟后我很快冷静下来,温和地对他说:“有没有被暖气烫伤,来让老师看看。”他用诧异的眼神看了看我说:“老师,我……没……事。”我说:“那你能给老师解释一下这两天发生的事情吗?”

原来是同学冤枉了他,他又不知道该怎么办,所以要用跳楼证明自己的清白,把小狗抱到学校是因为父母都上班了,担心小狗被饿着。卸暖气阀门是因为好奇,想看看里面是什么样的。我耐心地听完了他的讲述,不失时机地说:“瞧,你是一个明辨是非、善良、有爱心的孩子呀,老师很欣赏你的优点。你的出发点都是好的,可做法却不可取,你想过这样做带来的不良影响吗?老师希望以后无论遇到什么事,你都能控制一下自己的情绪,只要你按照老师说的去做,你会拥有许多好朋友。”他点了点头,吞吞吐吐地说:“老师,您真的相信我能变好吗?别人都说我是无药可救了。”我说:“当然,只要努力,没有什么不可以,我们击掌为誓。”

自此以后,我发现他真的改变了,和同学发生矛盾时会忍让了,也知道交作业了。为了更好地激励他,我班专门召开了《学会欣赏,学会赞扬》主题班会,鼓励孩子们要善于发现别人的优点,学会欣赏和赞扬别人,同学们都指出了李刚的进步,对他提出了表扬,他的劲头更足了。在我的提议下,同学们还成立了互助小组。在我和同学们的关怀和帮助下,现在,他已经能和同学们和睦相处了,学习成绩也有了显著提高。

在一次聊天中,有两个老师好奇地问:“马老师,你是用什么高招让这个李刚回头了?”我说:“是爱,其实每一个孩子都是含苞待放的花朵,只不过有些到了花期会准时开放,有些则开放得较晚,作为园丁的我们只有多用爱心和耐心去浇灌这些幼苗,就一定能让其开出美丽芬芳的花朵。让我们对孩子多一些爱心和耐心吧,让我们一起静待每一朵花开!”

关注心灵,让学生健康成长

湛河区实验小学 付丽丹

刚接这个班没几天,小明这个名字我就如雷贯耳!不仅是我,整个办公室老师都认识这个学生。这不,我刚到办公室,学生任俊佳就哭哭啼啼地来向我告状:“付老师,我没理他,小明就骂我‘笨猪’,还打我胳膊一下”。唉!怎么又是他呢,班里学生几乎被他欺负遍了。如果同学不接受他的意见,他就大发脾气,骂人甚至打人,弄得同学们对他敬而远之,调座位也没人愿意跟他坐

同桌,在班里很孤立,也没有人愿意和他交朋友。作为他的班主任,我很头疼,只要给他家长打电话,他妈妈第一句话就是:“付老师,我的孩子是不是又闯祸了,这次严重吗?”究竟是什么导致这个学生在班里孤立,没有人愿意和他交朋友呢?

通过和小明妈妈交流,我让她知道,小明表现出来的是人际交往不适应,小学生出现这种交往不适应的主要原因是家长的影

响,人们常说父母是孩子的第一任老师,孩子的行为动作往往是下意识地模仿自己的父母。在人际交往方面,父母的态度会对孩子产生极大的影响。小明妈妈意识到原来这个孩子现在毛病这么多,也与自己的教育疏忽有关。她愿意与老师一起努力,让小明成为人见人爱的好孩子。

在与小明父母不断接触中,他们开始有了转变,从对孩子的态度到平时的生活方式都在变化

着,看到小明也在这种变化中有所进步,我很欣慰,对小明也越来越有信心。

现在这个班我已经带了三年,五年级的小明变得懂事了,学会了怎么与同学交往,同学们都对他评价很高呢!这次评选班干部,他还被评为体育委员。看到他的进步,我真为他高兴,同时也给自己上了一课:要相信学生与自己的潜力,通过自己的努力,使自己的教育生涯幸福而充实。