

教师点题

如何看待教师的“不公平”?

教师手记

理解学生 和他们成为朋友

湖光小学公明校区 刘娜

目前,在教育教学中,教师对待学生不公平的现象时有发生。某中学初一学生的家长王女士告诉记者,参加教师家教班的孩子在学校更受教师重视,这对于孩子是不公平的;部分家长向记者反映,部分教师对送礼的学生格外关照;教师对成绩优秀的学生好言好语;有些幼儿园家长委员会成员多为当地有钱有权的家长等等,这样的区别对待、不公平对待,让孩子和家长感到不公平,对孩子的身心健康成长带来严重伤害。

如何让学生既享有平等的受教机会,又享有平等的发展机会,解决教师对待学生不公平的问题,湖光小学的校长、教师们以及学生代表、学生家长代表对此展开了讨论。

我在接一年级新生时曾发生过这样一件事:开学初,一个叫靳小聪的女孩经常迟到。我问她为什么迟到,她低着头一言不发。我急着给其他学生上课,便说:“赶快说,老师要上课了。”她开始哭,但还是不说话,我见她这个样子,心想:刚入学是不是胆小害怕?于是我告诉她:“你现在不想说的话,先进教室上课,想好了再告诉我。”谁知,她一动不动,只是一个劲儿地哭。我让班长拉她进教室上课,更想不到的是她原地站着,怎么拉都不行,我只好让陈老师通知家长来校了解情况。家长来后,我了解到她家是卖早餐的,这个孩子平时也是特别倔,早晨家长一忙起来就忘记送孩子上学。

问清了原委,我把孩子叫到跟前,亲切地说:“老师知道你是个好孩子,喜欢学习,你也不愿意迟到,对吗?”她点点头,我又说:“上学是我们自己的事,以后看好时间,到上学时间了就提醒家人送你到学校,好吗?”从那以后,这个孩子再也没有迟到过。只要发现她有一点进步,我就及时表扬,多关心一些学生家里的情况,渐渐的,孩子脾气不那么倔了,上课听讲认真了,回答问题积极了,学习成绩也提高了。

在日常的工作中,我们要以真诚的爱心去关心、呵护每个学生,让学生的心灵得以寄托,让学生的情感得到倾诉,使学生幼小的心灵得到鼓舞,让学生相信自己一定能行,逐步养成良好的心理品质。

一个总完不成作业的孩子

湖光小学公明校区 翟亚凡

寒冷的冬天,晚上八九点钟,可能有的孩子在开心地看动画片,有的还在妈妈的催促中写作业,有的已钻进了温暖的被窝。然而,你可知道,我们班新转来的张毅浩同学正站在路边水果摊儿旁边,迎着寒风,帮爸爸妈妈卖水果。有人要买甘蔗,只见七岁的他用自己瘦小的胳膊从一捆甘蔗中用力地抽出一根,递给爸爸……我的眼眶湿润了。

偶然的一次路过,让我对这个画面再不能忘,也是因为这一次的路过,让我明白了这个经常不能按时完成作业、课堂上总是打瞌睡的孩子的真实世界。第二天,他的作业仍然没有写完,我没有再像之前那样在全班学生面前严厉地批评他,而是把他叫进办公室,用温水帮他洗去迷糊的双眼,洗净黑乎乎的小手。看着孩子怯懦而又诧异的眼神,我微笑着关心地问:“昨天晚上你几点睡觉了?”孩子低着头,小声答道:“我不知道……”“晚上尽量要早休息,这样你第二天才不会打瞌睡,才有精神学习。你是一个非常懂事的好孩子,老师一直都在期待你的进步。现在我们一起做约定,只要你按时完成一次作业,老师就奖励你一封表扬信,好不好?”一听到自己也可以得到表扬信,他的脸上终于漾起了喜悦。

之后,通过家访,我和张毅浩的爸爸妈妈做了充分的了解和沟通,在老师和家长的共同努力下,天真懂事的张毅浩同学每天都穿着整洁地上学,一到学校,就积极地让组长检查自己的作业,上课也认真听讲了。

看到孩子的这些变化,我内心除了高兴,更多的是感动,这些感动来自懂事的张毅浩,来自伟大的爱的力量。



如何看待教师的“不公平”

湖光小学校长田华玲:

我想谈谈这些不公平现象产生的原因。首先,部分领导和教师的教育公平观念薄弱,对教育公平性认识模糊;社会教育评价体制的偏差,社会、家长过分关注教育的选拔功能,使教师较多地关注学生的成绩。其次,教师的个人修养与素质水平参差不齐;教师法律意识淡薄;社会人际关系的影响,教师处在亲情、朋友、利益等关系的包围之中,有些家长给教师送礼,使师生交往出现功利性倾向,造成教育行为不公平。

我认为,要想解决学校教育过程中不公平现象可以从以下方面着手:改变传统教育中的评价体制,大力推进素质教育,构建科学的评价体制;改革教学组织形式,大力推行小班化教学,实施分层教学;全面提高教师的个人素质,加强师德教育,树立民主、公平的职业道德观;建立完备的教育法制,是实现教育公平的有力保障。

参加教师家教班的学生在学校更受教师重视

湖光小学公明校区教导处主任邱艳芳:一些学生学习有困难时,需要通过补习提高成绩,有的家长要求在校教学经验丰富的教师办辅导班,还有个别教师因生活压力参与了有偿家教活动。

如果教师在课堂上不精讲,下课后去赚钱,就必然分散授课精力,也使得学生课上注意力不集中,课外去补习,这样既浪费了教育资源,也加重了家长的负担。市教育局要求全市各学校加强教师师德师风建设,禁止在职教师参与有偿家教活动,并将此纳入教师的年度考评并与绩效工资挂钩,学生与家长随时监督举报。

有些幼儿园家长委员会成员多为当地有钱有权的家长

湖光小学公明校区后勤主任孙大地:

如何正确、合理地选拔家长委员会成员,我认为首先要严格遵守国家教育部门和当地教育局的要求和精神,建立以校长为管理核心,班主任为组织管理,为学校教育良性发展考虑的家长委员会有效机制。其次,要明确家长委员的职责,制定合理、合法、合情的委员会管理制度,在家长委员会成员的选择上,坚持有效、自愿的原则,通过学校领导班子商议、民主考评和任职演说等综合选拔方法进行。学校对家长委员会采取年终或是临时考评制度,并以班级为单位,以全体家长的调查问卷为依据,进行家长委员会成员的换届或调整。

部分教师对送礼的学生格外关照

湖光小学公明校区大队辅导员刘娜:

教师其实最希望得到的是家长的认可和尊重。教师经常和孩子们一起上课、做游戏,给他们讲做人的道理等,绝大多数孩子具有很强的向师性。孩子向教师表达尊重和感激之情的方式有很多,一句“老师好”、“老师再见”就足以让教师感受到尊重与认可,一幅画、一张贺卡、一句祝福的话,对于教师来说都是最好的礼物。

我自己也是孩子的家长,能够理解部分家长送礼的心态。其实,与送礼相比,家长应该和教师多多沟通。家长与教师双方相互沟通、相互理解比礼品更重要。教师更愿意得到家长的理解与支持,而非礼品。

教师对成绩优秀的学生好言好语

湖光小学公明校区教师耿秋敏:学生首先是一个拥有人格的独立个体,人与人之间是平等的,任何人没有权

利给孩子划分三六九等。孩子之间确实存在差异,但每个孩子都有闪光点。我认为,想要解决这种现象只有改变学校和教师的评价方法,不能一味地盯着孩子的学习成绩,而要多捕捉孩子的闪光点,加以鼓励。例如我们湖光小学对学生的奖励就设置了很多类别,每学期末除了有“三好学生”、“优秀少先队员”的奖励之外,还有“优秀特长生”、“特别进步生”的奖励。每个月学校少先队大队部还有不同的“星级学生”评比,每学期还要评选“读书小博士”等,不仅关注表现优秀的孩子,也兼顾了有进步的孩子,从不同的角度去评价每一个孩子。这样每学期下来,基本上班里孩子每人都能得到一张奖状。这不仅仅是一张奖状,而是作为一个教育机构在对待每个孩子的教育方面体现出来的公平、公正,让孩子们享受尊严,体会快乐,健康成长!

学生家长代表段怀录:

我觉得出现此类不公平现象,是由于现行教育体制造成的,现在的社会、教育管理部门以及学生家长等,都把分数作为唯一的评价标准。

评价一名教师,不能只看教师学习成绩好坏,更要看教师对学生成长方面的引导。一位好教师,要豁达开朗,关爱学生,特别是对所谓的“差生”更应该多付出关爱。

学生代表段若琳:

假如我是教师,我不会以学生的成绩、分数来判定一个学生的好坏,因为每个人身上都会有优点,教师要抓住他们身上闪光点进行挖掘,让他们充分地发挥自己的优势。

作为教师,应该正视孩子的学习成绩。对成绩不好的学生,要认真查找问题,帮助解决,要发现他们的优点,鼓励他们扬起希望的风帆,提高学习成绩。

(胡洋洋 整理)