



教师点题

如何正确看待学生考试成绩

“考考老师的法宝，分分学生的命根”。一场考试刚过，分数问题便成了学生、老师、家长的热议话题，其实不管作为哪一方，都要对分数有个客观的认识。考试很多时候是不能避免的，然而，怎样才能以平和的心态客观地看待学生的成

绩呢？

对此，6月5日下午，卫东区新华路小学就“如何正确看待学生成绩”召开了座谈会。该校教职工、学生和学生家长代表进行了座谈，大家畅所欲言，各抒己见。

教师代表董艳红

无论是老师还是家长，不能以分数来断定孩子的好坏，分数只是反映孩子最近一段时间学习的状况，我们可以和孩子一起仔细分析试卷，肯定优点，查找不足，培养孩子良好的学习习惯和自信乐观的态度，我们要相信他们的能力和潜质，每个人都有优点，我们应该抓住他们身上的闪光点进行挖掘，充分发挥他们的自身优势，同时明确地对孩子提出要求及具体的做法，让孩子有努力的方向，自然就会越来越有进步。

家长代表苑双军

考试是对同学们身体素质、智力水平和心理因素的综合考验，成败得失不仅仅是分数的高低。“几家欢乐几家愁”是客观现实，但不管如何，你都需要正确对待。

如果你对考试成绩很满意，这是值得高兴的事，肯定了你对这次考试所做的准备、努力和良好的基础，但不要以为自己从此就一帆风顺，而要戒骄戒躁，保持平常心，这次考好只代表这次，以后的路还需要沉着冷静、踏实努力，保持现在的优势。

如果你对考试成绩不满意，不要因为一次挫折就完全否定自己，这次考试的分数不是最重要的，最重要的是通过这次考试让你明白自己与别人的差距，明白自己在前一段时间的学习上还存在有待改善的地方。这对于自身今后的发展很重要。

同学们，无论你这次的考试成绩如何，我们该做的，就是用更加坚实的脚步继续前进，继续努力！

学生代表魏婧妍

当今这个社会，分数横行世

界，作为小学生的我，也深深知道分数的重要性。考试本身的目的只是检验同学们是否将所学的知识掌握。

但是，每年残酷的高考结束后，不知有多少大哥哥、大姐姐因一分之差被自己期待已久的大学拒之门外。可有什么办法呢？这就是分数的权力，哪怕是一分，这样一来，考试失去了原有的意义，使许多同学只看分数，不顾学习的过程，导致了考试中作弊等不良行为的出现。

这就是分数，明知它无情，可我们还得依赖它。不过，纵然分数是魔鬼，但它也有善良的一面！是它把我们引向竞技场，是它让我们努力学习，是它让我们不断完善自己。所以，同学们，我们不必抱怨分数的残酷，只要我们拥有良好的学习态度，养成良好的学习习惯，分数就不是让我们烦恼的枷锁。

家长代表崔光欣

在考试竞争日趋激烈的今天，分数高低决定孩子的升学、就业的现实状态下，面对孩子的考试成绩，家长应以一种怎样的心态来看待孩子的分数？

身为家长的我，对分数的理解和看法：看待孩子的分数时，要与之前比较是进步还是退步，进步应肯定和鼓励，反之要帮孩子全面分析退步原因。不应以分数高低论成败，人的许多能力和综合素质水平不是通过考试分数衡量的。培养孩子良好的学习心态和习惯，远比追求高分满足家长的虚荣心要好得多，当一个孩子有良好的学习习惯和行为习惯时，考出好成绩不难。承认孩子存在差异，事实上每个孩子的学习习惯、方法和理解能力等都不同，学习成绩总会有差异。

如果家长太看重孩子的学习成绩，分数会损伤孩子的自尊心，让孩

子惧怕考试，造成孩子与家长的隔阂、对立，考试作弊、对家长说谎等不良行为的形成。

教科室主任徐涛

我们应该正确看待学生考试成绩，不能只注重于分数本身而忽略了孩子的成长过程。有些家长平时不注意孩子的表现，忽视和孩子之间的沟通交流，等发现孩子考试成绩不如意时才大发雷霆，一味地指责孩子。这些都是不可取的。如果孩子成绩不理想，作为家长的应该帮助孩子查找原因，寻找突破口，根据孩子的自身情况采取正确的方法。比如：对只是知识没有掌握的可以给孩子补课，使他尽快赶上来；学习习惯差的，应该注意纠正学生不良习惯，心理有负担的要及时疏导等。总之家长要静下心来和孩子一起慢慢成长，耐心地等待花开。

政教主任李凤琴

考试成绩只是体现学生的学习水准，并不能代表他的一切，我们家长不要只看重孩子的学习分数，除了分数，孩子的品德修养、性情习惯以及解决问题的能力，都会影响孩子的一生。在小学阶段，我认为就是培养孩子好的学习习惯，培养孩子对学习的兴趣，培养孩子的求知欲，培养孩子的团结协作和与人交往的能力，培养孩子的自信心，培养孩子的自理能力，培养孩子的爱心孝心，最为重要的是要让孩子有一个健康的体魄，有一个健全的心智。每次考试不能给孩子一个杠杠，考到了就优秀，考不到了就挨训。其实在小学，因为知识单一，多几分的就不一定就优秀，少几分的就不一定就差。孩子没有必要做领头羊，只要在第一梯队即可。让孩子在快乐中去学习，在进步中得到学习的快乐。

(张朋豆整理)

师之声

谁爱孩子，孩子就爱谁

新华路小学 牛建民

高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才能教育学生。”可见，孩子们渴望爱，老师的一个慈爱眼神，一句亲切话语，一次轻柔的抚摸，都能化作传递情感的灵丹妙药。

上学期，我刚担任五年级三班的班主任，对本班学生的情况不太熟悉。没过几天，一个常欺负别人的小男孩王浩杰就引起了我的注意。他长得虎头虎脑，一脸机灵相。可就是脾气火爆，管不住自己，常常为了一点小事，就和别人打架。还和班里其他几个淘气的孩子欺负那些性格懦弱、好欺负的同学。班里经常有同学告他的状。这不，下课没几分钟，几个孩子拉拉扯扯地把他拽到我跟前，向我告状：“老师，他又打架了！”等其他孩子走后，我轻轻地拉过他的小手，轻声询问他：“王浩杰，你为什么和同学打架啊？”只见他握紧拳头说：“谁让他犯贱！”我接着问：“什么是犯贱呢？”这时，我发现他眼睛里有一丝亮光，脸上露出了疑惑，我趁机给他讲了同学之间要互相帮助、团结友爱，和同学发生矛盾了，不是只有用拳头才能解决问题的。这时，我发现他的表情轻松下来，他本来想着要挨老师的批评，没想到我却给他讲了同学之间要如何相处，反倒弄得他有些不好意思。我趁机抚摸着他的头对他说：“答应老师，做个好孩子，做个真正的小男子

汉，不再欺负别人，行吗？”他抿紧嘴巴，点了点头。

以后，课间碰到他，我都会抚摸一下他的头，笑着问他有没有打架，他会响亮地回答一声：“没有。”然后，转身跑开了。有一天，下课后，我夹着课本回办公室，只见他急匆匆跑过来，手里拿着一粒金嗓子，对我说：“老师，我听着你的嗓子哑了，给你吃一粒金嗓子吧。”顿时，一股暖流涌上心头，我连忙说道：“谢谢你，好孩子。你真是个细心的孩子。”

从此以后，每天他都会在教室门口等着我的到来，一看见我，就大声地对着班里喊：“牛老师来了，牛老师来了”。望着他期盼、信任的眼神，我觉得他好像已经把我当成了他的父亲。有一次，他不小心摔了一跤，头皮磕破了，他急忙跑到我身边，问我：“怎么办？老师，让不让我妈妈来呀？”我给他止住血，安慰他：“没事的，孩子，你已经长大了，不用什么事情都找妈妈帮忙的。”说完，我笑了，他也不好意思地笑了。从那以后，我再也没听到他打架的事了，而且他上课很专心，成绩也稳中有升。

陶行知先生说：“没有爱就没有教育。”我想说，师爱同母爱一样，写在大地和天空。也许它会永远藏在孩子的心底，成为一颗种子，伴随他一生，教导他如何去热爱祖国、乐于助人、体贴父母。



教师手记

陪孩子一起读书、一起成长

新华路小学 任瑞丽

记得一年级孩子们刚入班时，我就要求孩子们每天中午提前20分钟到学校，当其他班的孩子在外疯跑时，我们班的孩子已经静静地等待着我和他们一起读书了。充满童趣的故事，可从孩子们的嘴里读出来却无比生硬，让我一点也笑不起来。

二年级时，我们班的孩子已经习惯早到20分钟进行阅读了，我也乐此不疲地陪伴着他们。还记得我们一起读《窗边的小豆豆》的情景，当时好多孩子被书中的巴学园吸引了。当大家读到小豆豆居然在电车上上课时，有孩子提出了一些古怪的问题：“电车怎么开到学校里去了呢？”“为什么不在房子里上课呢？”……

我鼓励大家带着这些问题继续往下读，最后孩子们终于体会到小林校长的用心良苦。当大家又读到“山的味道，海的味道”时，我问大家为什么校长要让学生带山的味道、海的味道呢？什么又是山的味道和海的味道呢？有孩子回答：“那是小林校长为了不让学生们偏食。陆地上的食物就是山的味道，海里出产的东西就是海的味道！”……和孩子们一起阅读交流及共同讨论，孩子们的归纳总结能力不知不觉得到了提高。

在以后的日子里，我会继续和孩子们一起读书，也希望孩子们的家长抽出时间陪孩子一起以书为伴，快乐成长。