

如何选拔管理班干部



5月8日,《安徽商报》报道,蚌埠怀远县火星小学的一名学生,不但收受其他学生财物,而且强逼学生吃屎喝尿,根本因素在于这名学生是副班长,被班主任授予检查作业和背书的权力,如果不给钱,就不能通过检查。这可能只是一个极端的例子,但我们也应该看到,纯净的校园有时也会上演权力的游戏。那么,作为学校,应该怎样选拔、任用班干部?并如何对这些班干部进行正确的引导?由此,5月13日下午,新华区继红小学召开了“如何选拔管理班干部”专题座谈会。校长杨振卿、副校长刘艳锋、政教主任王淑梅和教师代表、家长代表以及学生代表进行了座谈,广泛听取了大家的意见建议。

家长代表陈富志:

感觉继红小学的班干部管理挺规范的,听孩子说都是民主选举,挺公平、公正。我家孩子担任的是班长职务,但她班上的班长不止她一个,他们按周次轮换管理班级事务,这样挺好,让更多的孩子去尝试一下班级管理,既锻炼了孩子们的组织协

调能力,也能让孩子们在不同的岗位上换位思考一下。希望学校以后多组织一些活动,多去孤儿院、养老院这些地方做些力所能及的事情,让孩子学会尊老爱幼,做个善良、有爱心、充满正能量的人。

班主任代表朱志见:

班干部是老师的助手,是同学们效仿的榜样,所以在考虑选拔班干部时,要把品德的考核放在第一位,不应只看成绩,要看学生的特点、特长。班干部要为人正派,有正气,有服务意识,有奉献精神,有自控能力,还要胸怀宽广。班主任对班干部要经常进行调查、引导和帮助,以免偏离轨道,出现问题。

班主任代表王福艳:

其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。我所带的班级首先要求班干部以身作则,身先士卒,处处以更高的标准要求自己,要让班干部明白自己不仅是指令的发布者,更是行动的带头人,应以自己的模范行为取得全班同学的信任。班主任要对班干部讲清职责,树立其服务及责

任担当意识,成为传递正能量的楷模。另外,要重视加强对学生思想品质的教育,教育他们做善良公正的人,同学之间是平等的,要团结、友爱、互相帮助,不能欺负弱小。对表现好的班干部,要给予肯定表扬;对那些不称职、服务欠佳的班干部,要批评教育、及时改选。另外,定期评选学生最喜欢的班干部,并要说出喜欢的原因。

班主任代表张艳玺:

作为一名班主任,在班级管理工作中,我一边前行一边反思,努力提高自己的班级管理水平,在任用班干部时,我一直认为不能只看重学生的成绩和工作能力,而忽略了对其品质的考察,“德”要永远大于“能”,这是我任用班干部谨记的一条原则。

学生代表刘佳璐:

我从一年级到现在一直担任班长,一、二年级时就我一个班长,三年级以后我们每天两个值日班长,一周轮一回,只要老师布置任务就积极配合,我觉得我没有优越感,在其他班

值日时,我就成了一名普通的学生,也犯过错,但只要值日班长指出,我都会积极改正,因为我希望我做值日班长的那天,大家也会像我一样态度端正,那样我就省心了。

学生代表杨嘉川:

我不是班干部,但我特别想当,觉得当上班干部能为大家服务,让大家都喜欢你,我最喜欢看见别人有困难时能热心帮助的班干部,还希望班干部说话时语气能柔和点,那样管严点我也会很服气。

政教主任王淑梅:

“火车跑得快,全靠头来带”,对一个班集体来说,班干部的培养与使用直接影响到一个班级的班风和学风的形成,如何培养和使用班干部?我认为一要严格要求;二要放手放胆,积极锻炼;三要适时评价,及时调整。

副校长刘艳锋:

班干部的管理与任用是一件马虎不得的事情,我们每一个班主任都要重视起来,需要我们通过核心价值观、正确的人生观、正确的权力观来引导。首先班干部选举要倡导民主、公开、公正、透明。在班干部选举的设计上要多加下功夫,要能上能下,淡化选举中的“官味”和等级意识,强调人人都是班级管理,让更多的孩子在各种岗位上进行锻炼。班主任应尽量多设置一些“干部岗位”,如班长、副班长、学习委员、劳动委员、文艺委员、体育委员、小组长等,也可设置轮值班长,让更多的学生创造机会,让学生学会换位思考,体谅他人。

校长杨振卿:

根据《中共中央关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和继红小学“追求卓越,为学生终生奠基”的办学目标,在班干部管理制度上,学校倡导在班级中实施班干部轮流制,让更多的学生有机会参与班级管理、展示才华,不断提高学生的自我教育、自我管理、自我约束的能力,使每一个同学都有机会当班干部,有平等的领导与被领导的机会,让每一个学生树立服务他人的意识,让每一个学生学会配合,让每一个学生学会协调,让每一个学生得到锻炼,让每一个学生快乐成长,实现教育机会均等,体现教育公平,让全体学生都得到发展。苏霍姆林斯基说:“让每个学生都抬起头来。”我们说:“把机会给每一个学生!”

(朱江森 整理)

爱上阅读,从课前5分钟开始

新华区新程街小学 许国霞

作为一名语文老师,我始终坚信儿童文学作家梅子涵老师的一句话:带着孩子从生活此岸到达文学彼岸,孩子在生活此岸的内心便可阔达,情调便可浪漫,语言便可优雅。

于是,为了带领学生到达文学的彼岸,让学生慢慢地爱上阅读,我的班级有了快乐的“课前5分钟。”一节课40分钟,每节课前的5分钟是我和学生固定不变的读书时间。刚刚开始的时候,为了让这5分钟充分发挥作用,每天夜晚,我翻阅着一本本书,认真思考着:哪些故事能吸引学生?哪些语言能让学生受到启发……第二天,当这一时间到来,我会捧着自己早已准备好的美文,站在讲台上,用声情并茂的语言为孩子诵读。他们沉醉在我所营造的文学氛围中,在思索,在回味……当我提出一个个问题:你认为文章最吸引你的地方是哪一点?为什么?听了老师读的文章,你从中明白了什么道理?孩子们一个个举起了小手,他们争先恐后回答问题的情景让我看到了他们的心正一步步走近阅读。

很快就有学生问我:老师,我们可以自己来读喜欢的文章吗?我欣然同意。孩子们迈出的这一步,是多么的难能可贵呀!我在暗自高兴的同时,不会忘记自己的艰巨任务。因为孩子们毕竟年龄尚小,在文章的选择上趣味性占了很大部分,我要为孩子们做好图书的推荐工作,并指导他们学会挑选书籍。多少次,我走进新华书店,翻阅着一本本儿童图书,从中发现最美的文学种子;多少次,我在网上冲浪,看一看儿童文学排行榜,去寻找适合孩子的文学天堂。就这样,孩子们的视野渐渐打开了:《草房子》,如梦如幻的乡村生活展现在孩子们面前,农村孩子的真诚淳朴深深地打动着他们;《窗边的小豆豆》吸引着孩子们一遍遍的翻阅,巴学园的生活多么令人向往……就这样,在我的引领下,孩子们的鉴赏力在慢慢提高,用来诵读的文章越来越好。他们一个个毛遂自荐,用稚嫩的声音诵读着,余音缭绕,撞击着我的心灵。

为了让快乐不断传递,让孩子阅读兴趣不减,在全班同学的商议下,每周五的班会课都会有“阅读之星”评比。孩子们是认真的,经过举手表决,产生了“最佳诵读奖”“最佳推荐奖”“最佳提问奖”……多方面去评价,多方面去激励,孩子们读书的兴趣越来越浓。

著名小学语文教育专家于永正老师曾写过这样一篇文章——《语文教育,应该为学生留下什么》,文中写到一点:语文和语文老师应留下兴趣和习惯。是啊,当学生从小培养了浓浓的阅读兴趣后,他们的阅读能力一定会不断提高,这会让他们一生受用。



英语学习的诀窍:三读预习法

信步教育 张幸华

在英语教学方面,我认为“真正的学习从预习开始,预习可以让学习走向自主”。这也是学生会学习的关键。所以,我很重视培养学生的预习习惯,我要求学生预习,没有繁杂的书写任务,

重在培养学生读书、思考的习惯。对于预习习惯我有一个小诀窍:“三读预习法”。即:一读单词,熟记各个音节读音;二读语句,通过语句的连贯朗读,从而理解单词在语句和语言环境

中的意思;三读短文,圈画读不准的单词和不理解的单词,通过上下文猜测那些生词的含义,如果有必要的话还要借助工具书自主解决问题。这样的预习简洁高效,学生在书上圈圈、画画,

留下了思考的痕迹,天长日久,学生逐渐养成“不动笔墨不读书”的习惯。养成预习习惯的学生还会自觉地把这样的读书习惯迁移到课外阅读中,养成良好的阅读习惯,形成优秀的阅读品质。