

让优质教育资源普惠每个学校

——叶县依托教育信息化促进城乡教育均衡发展纪实

1月18日,叶县教体局电教馆,老师们和工作人员正面对电脑忙碌着。“疫情原因提前放假,为了丰富学生寒假生活,局里要求我们组织五育资源供孩子们选择使用。这是在审核资源内容,通过后就会放在叶县教育公共服务平台,学生在家通过电脑就可以收看学习。”馆长李飞说道。

曹记军、张丽丽等人是叶县天业仁和和信息化教育有限公司的工作人员,该公司是叶县与中标企业河南天业仁和信息科技有限公司、浪潮软件公司共同成立的,负责叶县县域教育信息化平台的运行和维护。

“叶县县域教育信息化平台的建成和投用,是叶县为促进城乡教育均衡发展而探索出的创新举措,平台能让优质资源普惠到每一所学校,此举全市唯一,在全国也属领先。”叶县教体局局长任跃伟自豪地说。

实现教育均衡,“逼”出县域教育信息化建设

刘东华学校是叶县常村镇一个普通的教学点,也是叶县最为偏僻的教学点之一,有两班42名学生,有教师2名。陈清峰是体育老师,也兼职教语文、数学等课程。“即便如此,小学应该开的美术、音乐、品德等课程也开不齐,根本没这个能力。”校长阴启印无奈地说。

位于河南省中部的叶县属农业大县,总人口约89万,有中小学383所,教职工近万人,在校生17万余人,绝大多数学生住在农村,是名副其实的教育大县。城乡教育发展不均衡,优质教学资源缺乏,尤其是偏远农村的薄弱学校和教学点,师资力量弱,办学水平不高……

城乡教育不均衡,导致农村的学生越来越少,而城里的学生越来越多。为改变这一现状,国家各级政府、各部门及叶县县委、县政府都在积极努力。李飞在电教馆工作长达三十年,他说,自2013年开始,国家及地方政府就开始了关于农村学校的改薄(改造薄弱学校)工作,仅国家每年配套的资金都不下300万元。

“然而,越改越薄。”李飞苦笑道。由于改薄是分步实施的,而信息化设施更新快,往往3-5年就淘汰了,所以后边改着前边的设备就被淘汰了,出现了边建边废的尴尬现象。再就是,由于设备采购不统一,导致设备品牌型号不统一,系统应用不统一,影响了设备的统一使用,导致优质资源不能共享。

民之所忧,我必念之;民之所盼,我必行之。教育均衡是国家下达的“硬核”令。2018年,叶县的城乡教育均衡工作被通到了“墙角”(2020年,全省必须全部实现城乡教育均衡)。此时,叶县也制定出了教育复兴的规划,要复兴,就必须踢掉城乡教育不均衡的“拦路虎”。

2017年底,叶县组织相关人员到湖南及我省多个地方学习考察,县委、县政府经过科学论证、征求意见,决定创新思路采用PPP模式,投资1.512亿元,引进具有教育情怀和强大运营能力的社会资本方——河南天业仁和信息科技有限公司和浪潮软件公司,上马叶县县域教育信息化整体建设运营PPP项目,让全县实现“三通两平台”(宽带网络校校通、优质资源班班通、学习空间人人通和教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台),让城乡学生同上一堂课。

为将信息化真正落到实处,项目一开始,叶县就实施顶层设计,引进有技术实力的浪潮软件公司作为技术支撑。经过一年多的努力,2019年8月,该信息化平台建成,教育信息化覆盖到了每所中小学(教学点)的每一间教室。

记者在刘东华学校看到,该校班里都有多媒体,打开手机输入账号和密码就能收到满格信号,老师用多媒体讲课时视频流畅。“我们的平台采用裸光纤技术,100多个服务器全部集中在联通公司,城乡学校的设备全部为华为产品,平台实现有线和无线信号全覆盖。”李飞说。

创新应用模式,确保信息化平台项目“好用”

2021年12月24日,市人大常委会主任李萍到叶县



农村教学点专递课堂



2020年6月,叶县县委书记徐延杰(时任县长)在平顶山市县域教育信息化模式创新与应用叶县现场会上介绍经验。

二实验学校调研。老师们普遍反映现在备课“轻松”多了,一般半个小时就能完成。原来,他们备课的相关资料,县域教育信息化平台上都针对性地存有两到三套备选。“减少了选择的烦恼。”河南天业仁和信息科技有限公司负责人夏景奇汇报。

叶县教体局副局长李延伟说,备课资料通过百度等搜索,可以上百个,一是老师没有足够时间选择,再就是也不一定都会选择出最适合的材料。他举例道,尽管北京、上海等地教学质量高,但我们的老师若选用他们的教学方式,一是本土化弱,二是校情、班情、学情的差异可能会导致资源“水土不服”。

叶县教育公共服务平台的运营团队结合叶县实际,会针对性地给出相关资料,为老师工作精准“减负”。

叶县镇李庄学校的李峰老师再有几年就退休了,他在上数学课时也能熟练使用平台,随着他转动手势,立体图形就生动地展现在学生面前。“这个平台直接打开就能用,随着手势就能显示所要的效果,真不错。”他说。

各个学校均备注有4006003609这个电话号码,这是平台的客服电话。如果有平台异常、网络不畅、老师不会操作等问题,均可以打该电话,工作人员会及时通过电话指导、后台操作、远程协助、现场处理等方式解决问题。“所以,我们不怕平台不好用、不会用。”洪庄杨镇高庄小学校长高小乾说。

“精准推送、简单易用、高效维护,我们通过应用模式的创新,确保信息化平台因好用而提高使用效率,这也是我们县顶层设计的又一效果。”李延伟说。

再好用的东西,如果束之高阁,不但形成浪费,更可能与城乡教育均衡发展的初衷相悖。为此,叶县在建设这一平台之初,就创新谋划了使用及维护模式。叶县以发投公司参股的形式与建设公司合作组建SPV公司,负责平台的运营及维护。为确保平台公益性不变,发投公司(代表叶县政府)一票否决的权力。另外,SPV公司根据需求提供相应运营服务,做好软硬件维护及使用培训工作。县教体局负责绩效考核,制定量化指标,根据考核结果向SPV公司支付费用。

“于是,我们需要创新性地完成各项指标考核。”夏景奇说。

为了保障平台的良好运用,该公司在教学资源上不仅准备了从小学一年级至高中的大量内容,并且成立了专业团队,结合叶县实际进行本地化资源的建设及开发,为老师们提供精准的资源推送。

2021年1月29日,河南县域经济网刊登这么一则消息:2021年1月22日下午1点30分,伴随着一群孩子的欢笑声和一阵轻快的上课铃声,位于叶县常村镇的刘东华教学点的美术课开始了。年近花甲的陈清峰老师,拉开黑板,露出一块86英寸的显示屏,远在县城小学的美术课堂立即出现在孩子们的眼前,通过显示屏,山里孩子可以和县城的老师实时互动、高效快捷。

“这也见证了叶县城乡学生同上一堂课的现实。”李飞说,此举有效缓解了农村教学点老师少学生更少的窘状。不但如此,叶县18个乡(镇、街道)均建设了录播教室,专递课堂的美术、音乐、科学等课程均在这里讲授,另一侧的大屏幕上则显示所属各个学校学生听课的画面,通过这些画面,老师可以与同时上课的各乡镇(街道)学生互动。

2021年,叶县专递课堂共开展教学活动576次,解决了

25132名教学点学生课程缺失的问题,县域内所有中小学全部开齐国家规定课程,112451名学生直接受益。

“好用”的信息化平台,很快得到了全县广大师生的认可,使用量急剧上升。2021年,该信息化平台的均衡学堂累计使用时长50多万个小时,教育资源引用量30多万次,全县信息化授课率在90%以上。

城乡同上一堂课,名师同教一堂课,有力带动了叶县的教学质量。拿美术学科来说,叶县的开课率从原来的不足30%提升到了现在的90%以上,效果显而易见。

实现老师和学校教学质量“双提升”

叶县第二实验学校的一间办公室门口竖着一块名师工作室的牌子,“这是我们提升老师教学质量的又一创新举措。”叶县教育质量提升管理办公室主任李天立说。

随着教育观念的不断更新以及教师队伍的不断更替,一些新进老师对教学掌控不足,导致教学效果不一。为此,叶县选出一些优秀的不同学科的老师,成立名师工作室,通过叶县公共服务平台为其创办类似博客的空间平台,开设名师课堂,名师及时发布自己教学的过程及思路,对平台内的其他老师给予启迪,也可以形成互动。

据悉,叶县成立了31个名师工作室,累计开展教研活动132次,并将教研活动与名师课堂相融合,丰富了名师课堂内容。

在叶县第二实验学校微信群里,记者还看到了龙泉等偏僻乡镇的4所学校的名字。“我们正尝试推广之,让名校带动弱校共同成长。”李天立说。

原来,类似名师课堂,他们也为全县多个名校建了校际群,名校是“群主”,弱校是“群员”,名校通过网络课堂将该校的育人理念、教育教学、德育活动等方面的内容,动态性以“博客”的形式在平台发布,供群员学校借鉴,同样也可以形成互动。“这同样能促进相对薄弱的学校改进教学方式,缩小城乡教育资源差距。”李天立说。

目前,叶县确定了叶县实验学校、叶县第二实验学校等8所学校为名校,分享办学经验,开展公开课,实现了一校带多校共同发展的格局。

据悉,上述两项举措是自2021年春季开始实施的,已经取得了初步成效,成员学校的办学管理水平和成绩以及教学理念也有了很大的提升。

叶县教体局的工作总结中有这么一段:他们给这些名师名校的考核任务,就是要带动“群”内老师及学校教学质量的提升,提升的过程也是优质教育资源向更多学生普惠的过程。

社会共享,发挥平台的更大效益

去年8月,学校放假期间,叶县县委组织部对全县554个建制村的2.8万名党员进行培训,培训老师坐在叶县智慧教育运营中心,听课的党员分别聚集到各村学校,通过现场+直播的方式,同时听完了一堂堂课程。此举既减少了聚集,又达到了现场听课的效果,得到了上级组织部门的充分肯定。

去年,叶县遭遇“7.24”特大暴雨,12级以上台风等恶劣天气,叶县也曾使用该信息平台,及时召开各级电视电话会议,将最新的抢险救灾精神下达……

截至目前,叶县已借助这一信息化平台举行大型会议



2022年,平顶山市县域教育信息化模式创新与应用叶县现场会圆桌会,对教育信息化模式创新与应用的“叶县模式”给予高度肯定。



名师课堂课例展示



课后服务机器人课程



老师利用叶县县域教育信息化平台备课

活动300多场。“社会共享,发挥平台的更大效益,为乡村振兴贡献一臂之力。”任跃伟说。

凌空蹈虚,难成千秋之业;求真务实,方能善作善成。叶县教育信息化项目的建成运营,使叶县真正实现了城乡教育一体化发展,尤其是乡村教学水平、教学质量有了明显提升,叶县获得2020年平顶山市市长基础教育质量奖,综合评估位列各县区第一名。

随着叶县教育信息化发展的不断深入,逐渐形成了立得住、叫得响、推得开的“叶县模式”,得到相关领导、专家的高度认可。北京师范大学副校长陈丽认为,“叶县模式”真正做到了“因地制宜、区域统筹、资源整合、模式创新”。

(本报记者 杨沛浩)

图片由叶县教体局提供