

开创生产性实训基地特色发展之路

——河南质量工程职业学院探索校企融合发展侧记

作为以质量教育和质量服务为主要特色的知名高等职业院校，河南质量工程职业学院始终以市场需求为导向，调整专业设置，以促进就业为导向深化产教融合、校企合作，探索出一套校企深度融合的合作模式，带动其他生产性实训基地、示范性实训基地的运行，闯出一条高职院校生产性实训基地特色发展之路。

建设生产性实训基地，培养高素质高技能人才

高等职业教育培养面向生产、建设、服务一线的技术技能人才，要求具有较强的实践能力、操作能力和符合生产需要的行为规范，这些能力和规范的形成与获取，仅靠课堂讲授、理论教学是无法达到的，还必须通过实践教学环节的训练，把企业的生产过程和教学过程紧密结合，使学生在实践中学习专业技能，熟悉生产流程，了解企业文化，做到“做中学，学中做”。

2018年2月22日，教育部等六部门联合印发了《职业学校校企合作促进办法》，提出要“发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”。2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，指出要充分调动各方面深化职业教育改革的积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享、集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地；鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。2021年10月12日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，强调要推动职业学校在企业设立实习实训基地，企业在职业学校建设培养培训基地；推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

产教融合、校企合作是职业教育顺应时代要求，实现高质量发展的基本路径，是培养高素质技术技能人才的重要形式和有效途径。生产性实训基地作为产教融合、校企合作重大平台载体，是撬动产教融合实践改革的重要突破口，更是创新性、技术技能人才实践培养的关键保障。基于高校、企业、学生三方的需求，政府、高校、企业共建共管满足教学功能和生产功能的生产性实训基地，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展务实合作，实现了生产车间与教室合一、学生与员工合一、教师与师傅合一、教学内容与工作任务的合一、教学用具与生产工具合一、作业与产品合一、育人与创收合一，学生在校期间即实现真实生产环境中上岗，避免了从学校到生产岗位的“磨合期”，避免了所需知识、技能脱节，真正让“人人皆可成才，人人尽展其才”变得触手可及。

明确建设现状，深度解析实训基地发展方向

生产性实训基地建设是高职院校深化人才培养模式、变革课程内容、革新教学方法与手段、实现职业教育培养目标的重要环节。

当前我国高职院校的生产性实训基地建设与运行模式基本上分为两种：一种是将生产性实训基地建在高校内部。由于学校场地、资金等条

件限制，导致存在实训基地规模较小、设备设施更新换代慢、生产技术落后等问题，购置的设备设施不能充分满足教学与生产的需要，基地实训环境与工厂实际生产环境不一致。另外，实训基地的运行需要大量资金投入，对于高校来说是一笔巨大的经济负担，势必会挤占其他方面的教学投入。另一种就是将生产性实训基地挂牌设在企业或者社会组织内。由于企业追求的价值是生产和利润，不可能以育人为主，甚至是只想用人根本不关心育人，学生实习只能是按企业的要求，生产什么就学习什么，有什么技术就学什么技术，不可能根据教学技能要求安排实习实训，也不可能以育人为主要目标，产教融合的机制效能势必会大打折扣。

因此，有效解决生产性实训基地建设和运营中存在的普遍问题，让学生在真正的企业化组织、真实的生产环境下，学习先进的管理理念和经验，操作先进的设施设备，掌握先进的理论与实践技能，是职业教育一个重要的理论和实践问题，也是把校企合作作为类型特征的职业教育教学体系建设必须解决的重大问题。

创新生产性实训基地建设，学院社会影响力不断扩大

高职院校如何建设高水平、真实环境、以育人为主要目的的生产性实训基地？学校要结合社会的用人需求，遴选招募合作企业，以学校为主导，以育人为主要目的，以训练学生的高技术高技能为目标，校企合作建设校内或校外生产性实训基地。实训基地建设要主动服务区域经济发展和产业结构优化升级，紧贴地方经济发展合理布局专业群，按专业人才培养方案的需求，综合、系统、全面地规划、布局和建设实训基地。

沿着这样的思路进行理论和实践探索，2017年以来，河南质量工程职业学院在实践中不断探索，逐步建成了一批集聚资源共享、实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的产学研用、特色鲜明的多功能综合性生产性实训基地。

一是与企业合作在校内共建生产性实训基地。学院与河南军润食品有限公司共建国家级葡萄酒校内生产性实训基地，与武汉大广通公司共建省级智能制造校内生产性实训基地，与河南基本建设科学实验研究院有限公司共建省级建筑材料检测技术校内生产性实训基地。二是与企业合作在扶贫地区共建生产性实训基地。与坤泰农业公司合作，在原国家级贫困县河南省鲁山县的四棵树人建设以当地野生葡萄为资源、生产高端葡萄酒的校外生产性实训基地——德秀酒庄；与河南省绿丰润盛农业发展有限公司、河南鑫龙农产品加工公司合作，在郑县共建农产品食品加工基地。三是与企业合作在产业集聚区、高新技术开发区共建生产性实训基地。在平顶山尼龙新材料产业集聚区建成尼龙新材料生产性实训基地（车间），在平顶山高新技术开发区建成电气设备制造实训基地。四是与企业合作在企业内部共建生产性实训车间或基地。学院与益海嘉里食品工业有限公司、科迪食品集团股份有限公司、思味特食品有限公司、蒲公英烘焙等企业共建生产性实训基地。与石人山食品有限公司联合开展技术创新，帮助企业创收。

通过共建生产性实训基地，校企实现了生产与育人过程中的教师融合、教材融合、管理融合、

教学融合、评价融合，满足了区域产业优化升级和高素质技术技能人才成长需求，形成了“一体两翼”（育人为主体，与政府社会合作和与企业合作为两翼）“一校四地六校区”（产业学院）育人格局。2021年，与舞钢、宝丰签订合作办学协议。中高职衔接（舞钢）实验校区挂牌成立，600余名学生入驻；宝丰校区已建设完工，1500余名学生入驻。近年来，学院获批国家级教学工程项目1项、国家骨干专业1个、省级教学改革成果一等奖1项、省级在线精品课程4门、省级教学资源库2项；获批1个省级工程技术研究中心、3个省级工程技术研究中心；荣获新型实用专利7项；平顶山食品安全检测科研中心通过省级CMA认证。学生在国家（行业）技能大赛中获得团体一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项；个人一等奖5项、二等奖5项、三等奖8项；在省级技能大赛中获得团体一等奖2项、三等奖1项，个人一等奖10项、二等奖9项、三等奖9项。毕业生就业率始终保持在90%以上，平均工资超过省内著名国家级“双高校”（中国特色高水平高职院校和高水平专业）。

丰富的创新经验，形成独具特色的生产性实训基地运行模式

在实训基地建设过程中，成立由政府、行业、企业、学校人员组成的实训基地建设指导委员会，从规划布局、资源利用、生态环境、经济和社会影响等方面对实训基地建设进行科学规划，并对建设项目的市场前景、经济效益、资金来源、产品技术方案、教学效果等内容进行详细分析和论证。精心选择适合学生实训的生产项目、生产工艺和生产产品，并结合高校自身情况，扬长避短；充分考虑实训设备的拓展性、先进性、实用性和可升级性，体现高性价比。实训基地的环境、场地、布局以及设备配置要仿照企业典型产品或典型生产线的工艺流程和操作规范，使学生能按照职业、岗位技能要求有针对性地训练。

在探索校企共管、合作双赢的模式上，校企

双方成立由二级学院院长任主任、企业法人代表任经理，分管实训教学的副校长和分管生产经营的企业副经理任副主任，企业具有丰富经验的技术人员任车间主任，学校专业教师任实训项目主任的基地管理委员会，负责基地人员管理与调配、协调教学与生产安排等工作。校企共建实训基地合作框架协议明确合作原则，固定资产的权益、使用与维护管理，双方权利义务，违约责任，合作期限等具体内容。为保障实训基地正常、高效运转，建立实训基地管理制度、实训教师管理办法、实训安全操作规程、实训设备和仪器维修保养制度、实习实训评分管理办法等制度，进而使得实训基地各项工作有章可循，管理更加科学化、规范化。校企双方建立沟通协调和利益补偿机制，充分表达自身的利益诉求，以契约合作的方式解决不公平和补偿问题，促进校企共建的积极性。

学院依托基地，实行“工学交替”教学模式，建立基于企业班组的岗位的教学运行管理体系，以工作岗位小组为主体，在工作岗位小组中，有不同年级和不同实习阶段的学生，实现老生带新生，保持岗位实习学生的稳定性。校企双方共建“教师+师傅”的双导师团队，学生入校时即按照“1+4个半年”的模式进行培养，将职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程内容和教学进程，对专业课程未涵盖的内容或需要强化的实训，组织开展专门培训。学生毕业时既拥有学历证书，又取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

基地建设要适应社会经济发展的需要，走教学、科研与实践相结合的道路。围绕增强企业自主创新能力，学院支持合作企业组建以企业为主体、市场为导向的科技创新联盟，发挥联盟科技创新、人才培养、成果产业化等优势，建立务实合作、开放有序的联盟运行机制，推动科技创新要素加速集聚，提高科技创新的支撑力和引领力。依托实训基地建设集科研、生产、销售为一体的工程技术研究中心，促进科研创新，推动科

技成果转化。依托基地师资力量，以企业业务发展为基础，鼓励学生主动创新，参与企业新业务开拓，共建创业孵化项目。

学院与企业共建“乡村振兴”实训基地，依托当地生态资源开发特色旅游产品，在品牌打造、宣传推广、技术开发、市场营销等方面开展合作，在打造学生成长发展平台的同时，推动农村产业发展提质增效。充分利用实训基地的优质资源对社会开展农民工技能培训、再就业培训，让农村劳动力在家门口就能参加免费的产业技术培训；免费为社区居民开展小儿推拿、养老护理、家电维修、面点制作、急救常识、家庭葡萄酒制作等方面的家庭实用技能培训，提高居民的家庭实用技能。依托实训基地建设职业技能鉴定站，为企业职工、学生提供职业技能等级认定，提高了企业职工的从业竞争力，学生通过职业技能鉴定即可直接进入实习企业迅速顶岗。

学院与企业共同制定以育人为目标的实训考核评价标准，采取项目跟踪、过程评价、定期检查、反馈等方式，对学生技能进行达标考核。构建第三方评价机制，与麦可思公司合作构建生产性实训基地绩效评价模式，主要在生产性实训基地生产线的先进程度、基地与当地经济结合的紧密程度、生产性实训基地运行情况、生产性实训基地育人水平等几个方面构建绩效评价体系。

高职院校生产性实训基地建设模式能带动全省全国职业院校生产性实训基地的建设与运行，探索建设具有特色的高职院校生产性实训基地建设模式、运行模式、教学育人模式、科研开发模式、社会服务模式、绩效评价模式，对于推动以校企合作为基本类型特征的职业教育体系建设、促进职业教育高质量发展具有基础性建设性意义。随着生产性实训基地建设的推进，人才共育、过程共管、责任共担、社会服务、成果共享的校企合作产学研协同育人机制更加完善，职业教育整体实力显著增强，人才培养更加合理、质量持续提高，服务社会经济发展水平进一步提高。（本报记者 耿剑）



河南质量工程职业学院学生在食品加工技术（葡萄酒生产）生产性实训基地实习

本报记者 耿剑 摄

提升能力 锻造作风 实干立身 争先出彩

平顶山技师学院“能力作风建设年”活动启动

本报讯（记者耿剑）为贯彻落实党的十九届六中全会精神，打造高素质专业化的学院干部队伍。新年伊始，平顶山技师学院召开动员会，号召全体教职员工为“能力作风建设年”迅速行动起来。

1月5日下午，该院“能力作风建设年”动员大会在学校会议室举行，学院全体领导班子成员及中层参加此次会议。学院党委书记郝新强在会上回顾了2021年工作成果，对新的一年即将开展的“能力作风建设年”活动提出了几点建议和要求。

郝新强说，在刚刚过去的2021年，技师学院的各项工作都取得了一定成绩，学院各项改革也在有条不紊地推进中。学院深入开展迎接建党100周年系列活动，扎实开展党史学习教育，通过“三会一课”、主题党日等系列主题活动，系统学习以伟大建党精神为核心的中国共产党人精神谱

系，坚定对党的忠诚，增强理想信念。2021年，学院围绕“规范管理年”这一重点任务，开展质量管理体系学习教育，突出问题专项治理、管理制度标准建设三个专项行动，为构建具有平技特色充满活力的高质量发展体系奠定基础。

2021年，学院奋力打造职教品牌，提升服务地方经济发展能力。先后到多家产业集聚区和20多家企业进行考察调研，推进校企深度合作，为企业提供人才培养设施。围绕我市“四城四区”建设，积极对接产业，共建综合能源服务管理专业，共建陶瓷工艺专业，建立我市首家餐饮产业学院，成立汽车产业学院，专业共建，产业学院为本地产业发展提供了技能人才储备，助力改善我市营商环境。持续深化产教融合，筹建民宿运营管理专业实训基地，稳步推进“双高”项目分段建设，全面提升办学

水平和服务质量。

近日，根据省、市“能力作风建设年”活动实施方案，学院制定了“能力作风建设年”活动实施方案，开展“能力作风建设年”活动实施方案，开展“能力作风建设年”活动，是深入贯彻习近平总书记关于能力作风建设的重要论述、建设高素质专业化干部队伍的具体行动，也是实现市十次党代会提出的“四城四区”发展愿景和“一极两高三优四提升”发展目标的迫切需要。

学院在融入发展大局，着力打造职业教育品牌，提升服务贡献能力，为我市高质量发展提供更有力量的人才支持的路上，越向前发展，就越需要勇于解题、勤于破题、善于答题的好干部。广大党员干部要自觉提高政治站位，自觉增强干事创业的思想自觉与行动自觉，做到敢作为、能作为、会作为，想干事、能干事、干成事。

郝新强希望在“能力作风建设年”活动

中，学院要全面查找能力作风方面的差距、问题和根源，建立问题、整改、责任“三张清单”。对照先进典型、身边榜样、模范人物、行业标杆，查看在本职工作岗位是否尽职尽责、尽心等，检视在能力作风方面的差距和不足。在工作中不断针对“八项本领”和“七种能力”进行对照提升，梳理问题，促进作风转变。

动员会要求，把开展“能力作风建设年”活动作为重要的政治任务，切实加强领导、督导，确保活动落实见效。要作为学院“提升工作效率，转变工作作风”专项行动的再升级、再创新、再落实。学院党员干部要成为学院发展的中坚力量，能够不断提升能力、锻造作风、实干立身、争先出彩、为学院高质量发展发展躬身入局、奋勇争先，大力弘扬求真务实精神，大兴求真务实之风，努力开创学院工作的新局面！

市育新幼儿园举行迎新年系列活动

本报讯（记者耿剑）为了让孩子们更好地感受新年氛围，上月29日，市育新幼儿园举办了系列主题活动，共同迎接新年的到来！

活动前，老师带领孩子们自己动手制作灯笼、窗花、鞭炮、年年有“鱼”等手工作品，悬挂在幼儿园户外和教室内，共同营造喜庆的节日氛围。

伴随着主持人热情洋溢的开场白，元旦主题活动拉开帷幕：开场舞《迎新年》、歌伴舞《灯火里的中国》、歌表演《福气要来到》、打击乐《边寨喜讯》、歌表演《过大年》、大合唱《新年喜洋洋》、诗朗诵《幸福中国年》、舞蹈《福娃闹新春》等节目精彩纷呈，

孩子们的欢笑、动感的舞蹈、甜美的歌声渲染出浓厚的节日气氛。

各班幼儿手拉手围成双圈，戴上精美的面具，随着欢快的音乐开启“假面舞会”的狂欢，最后伴随着玩偶叮当猫的现身，孩子们围绕着叮当猫跳起了欢快的舞步。浓浓的节日气氛感染着在场的每一个人，也给孩子们带来了无限快乐。

市育新幼儿园充分挖掘教材的教育功能，综合运用各种形式，让幼儿在看看、说说、唱唱、跳跳的主题活动中加深对新年的理解，感受节日的氛围，给孩子们的童年留下最温馨、最珍贵的回忆。



假面舞会现场，幼儿们戴着面具做游戏 徐佳尧 摄

新华路小学学生救助老人受赞扬

本报讯（记者耿剑 通讯员马新田）“感谢何冠霆同学，感谢学校培养出这么优秀的学生……”1月6日上午，家住市区长途汽车站附近的梁女士来到卫东区新华路小学，将一封感谢信交到该校校长管斐手中。

梁女士介绍说，她的父亲今年70多岁了，平时腿脚不太方便，当天早上7点多骑

着三轮车外出，走到市区长途汽车站西侧时不小心摔倒了，三轮车也翻倒在地，人压在车下面。

正当老人备感无助时，一个戴着红领巾的小男孩跑过来，一边把老人搀扶起来，一边关切地询问老人怎么样了。当得知老人没有大碍时，他和其他路人把三轮车扶好，等老人上车后，才匆匆走向学校。

后经多方打听，梁女士得知这个学生是新华路小学六（5）班学生何冠霆，于是，她专门写了一封感谢信送到学校，并对何冠霆的行为赞不绝口。

“帮助别人自己也很快乐！老师经常教育我们要尊老爱幼，我相信其他同学遇到这种情况也会伸出援助之手。”何冠霆说。

“遇到老人摔倒了该不该扶？碰到别人有困难该不该帮……”这些问题考量着许多人。我们新华路小学全面落实立德树人教育目标，一贯注重对学生进行尊树老人、助人为乐等美德教育，每一个新华路小学的师生遇到这种情况都会伸手相助。”该校主抓思想政治教育的副校长安华说。