

“小公筷”带动“大文明”

话题背景

随着我国疫情进入缓和阶段,餐饮行业推行公筷公勺的“餐桌革命”勃然兴起。全国多地纷纷出台措施推行公筷公勺,积极引导文明用餐。市餐饮行业协会3月25日发出“推广使用公筷倡议”后,公筷公勺渐成大型餐饮店“标配”。使用公筷公勺,倡导文明风尚,不仅是对自己负责,更是对他人权益的保护。不管是疫情当前,还是疫情之后,都应成为我们的自觉习惯。

自觉接受 相互提醒 养成习惯

刘选启(湛河区人大常委会)
经历新冠肺炎疫情,人们都有深切感受,那就是必须提升公共卫生水平,有效防止细菌病毒的侵袭。基于此,各地纷纷推广公筷公勺,倡导文明用餐。这是一件利国利民的好事,我们应积极响应,自觉接受,相互提醒,养成习惯,把“餐桌革命”坚持下去。

自觉接受。新政策一开始并不会很快被人们接受,只有加大宣传,让人们真正认识到它的重要性和带来的好处,特别是与自身健康安全紧密相关后,才会彻底接受,自觉遵守。

相互提醒。改变过去私筷夹菜陋习,使用公筷公勺需要大家共同遵守,相互提醒规劝,人人形成自觉。所以,今后就餐尤其是在外就餐时,我们应有意或无意不执行者提出忠告,让大家成为文明用餐的践行者。

养成习惯。一天两天使用公筷公勺就餐不难,难的是长期坚持,成为习惯。使用公筷公勺不是矫情,是对自己和他人尊重。因而,无论在家还是在外,都应从我做起,从现在做起,做到能分餐的就分餐,不能分餐就用公筷公勺,影响和带动身边人养成文明用餐的良好习惯,使之成为新风尚。

莫让公筷公勺成摆设

袁文良(郑州市)
随着我国疫情缓解,越来越多的饭店开放堂食,并响应相关部门的倡议,在每张餐桌上放置公筷公勺。然而,近日笔者去一家饭店就餐时发现,虽然餐桌上摆放着公筷公勺,但是大多数人还是用自己的筷子夹菜、用自己的勺子舀汤,公筷公勺俨然成了摆设。

在疫情防控走向“最终胜利”的时刻,使用公筷公勺是大势所趋,有利于人们摒弃“一双筷子吃到底”的陋习。使用公筷公勺虽然麻烦一些,但是对于预防疾病传播、防止交叉感染、保证自身健康都十分有益。

要让公筷公勺成为饮食新时尚而非摆设,一是离不开职能部门的宣传引导。卫健、宣传、疾控、市场监管等职能部门除发出倡议外,还要加强宣传与检查,让消费者意识到使用公筷公勺对自



4月16日,市城乡一体化示范区湖滨路街道长安社区工作人员在辖区餐饮企业大厅内安装分餐制、公筷公勺提示牌。 本报记者 王尧 摄

身健康和公共健康的种种好处,从而引导他们养成使用公筷公勺的自觉性。二是离不开餐饮企业的督促指导。各类餐饮企业除在餐厅或包间的明显位置张贴宣传彩页外,还应在客人开餐前和用餐过程中适时地提醒、示范、讲解和劝导。三是离不开消费者的自觉。每个人都应该认清自己的责任,自觉使用公筷公勺,并持之以恒坚持下去,形成崇尚文明、追求健康、确保安全的现代生活方式。

疫情过后也应保持下去

田晓东(卫东区教体局)
如今,人们对新型冠状病毒传播问题十分重视,采取了严格的防控措施,对于病毒在餐桌上可能搭乘筷子勺子旅行换宿主的问题,也应严管。宴会聚餐时,用各自的勺筷分取同一食材很常见,即便大家都明白可能会传染疾病,但为融洽感情,很多人糊涂一把,装作不甚介意。新型冠状病毒不分男女老少,传染力强,极有可能利用口腔一工具一食物一另一工具一另一口腔这一传播渠道实现转移扩散,传染更多人。

在每张餐桌放上一两把公筷公勺,投入不多,操作不难,公筷公勺洗干净消毒后还能重复使用,文明卫生,即使

疫情过后也应保持下去。

推广公筷公勺正当时

徐爱清(山东省莱阳市)
春节期间,我们家就开始实行分餐制了。外人可能会有看法:怎么一家人还分餐?岂不缺少亲情?不瞒大家说,我们也是经过一番思想斗争逐步实行的。

我们家碗筷一直专人专用。新冠肺炎疫情暴发后,外孙听说家里要实行升级版分餐制,说:“我们学校就是分餐吃饭,这样好,我赞成。”儿子说:“许多病例都是家庭聚集或外出聚餐时引发的,分餐可以降低感染、传播细菌和病毒的风险,很有必要。”

在疾病的各类传播途径中,唾液是主要途径之一,由于饮食不当或共同聚餐进食引起的食源性传染病多达几十种之多,常见的有甲型和戊型肝炎、细菌性痢疾、伤寒、手足口病、结核病、幽门螺杆菌等。早在十多年前,钟南山院士就呼吁家庭中也要使用公筷。疫情期间,钟南山院士再次强调家庭用餐应使用公筷公勺或实行分餐制。纠正卫生陋习,提倡公筷公勺用餐,推广分餐制,养成健康文明的生活方式,应真正成为全民共识,并落实到实际行动中。

让使用公筷公勺成为全民习惯

张军停(郝县)
不论家人、同事还是朋友聚餐,人们大多喜欢围坐一桌觥筹交错,你来我往中透着人与人之间的热乎劲儿,有些老人还会用自己的筷子给客人夹菜,以此传递深情厚谊。围桌共食、不用公筷的就餐方式给病毒传播提供了可乘之机。当下使用公筷公勺,不是“生分”,而是“负责”。在餐桌上,夹菜用公筷,舀汤用公勺,这既是健康卫生的要求,更是文明素养的体现,也是对他人尊重的表现。

推行公筷公勺是一次凝聚社会共识、重塑文明习惯的契机。相关部门可考虑出台强制性举措,加强公筷公勺及分餐的推广和执行,进一步主动作为,加大公共卫生健康知识普及,面向公众特别是中老年人开展卫生健康普及活动,帮助大家尽快转变传统观念,投身新时代文明健康新风尚中;餐饮企业、单位食堂要有责任和担当,在醒目处提醒、引导消费者使用公筷公勺,服务人员要示范和劝导,强化食客公筷意识,促进餐饮文明风气的培育。个人要从日常用餐做起,不论外出就餐还是在家吃团桌饭,都记得拿起公筷,擎起文明,让使用公筷公勺成为全民习惯。

@微观点

梁正(汝州市夏店镇):推广分餐制要注意方法。可以根据不同的客人、不同的活动场合采取不同的进餐方式,令分餐制在最大范围内可行,比如围桌分餐,这样比较适合国人团聚一堂、情感交流的习惯。可以先从家庭及个人就餐时使用公筷公勺开始,从家庭做起,从每个人做起,再逐步将分餐制推广到全社会。

宋欣杰(商丘市夏邑县):任何习惯的改变都需要过程,使用公筷公勺亦是如此。要想倡导餐桌文化新风尚,应该从我们自身做起,只有人人都认识到了使用公筷公勺就餐的好处,才能真正改变传统就餐习惯,形成用餐新风尚。



是时候让公筷公勺成为餐桌“标配”了

一场疫情,带来的不仅有病毒,更有深刻的反思,也唤醒了人们对非典后曾大力推行的分餐制的记忆。

世卫组织统计数据显示,食源性疾病的发病率居各类疾病总发病率前列,唾液是许多细菌和病毒的主要传播途径,而公筷公勺是简单有效的预防手段。随着陆续复工复产,不少地方响应号召,让公筷公勺“重出江湖”,守护舌尖安全,倡导文明用餐。

公筷公勺之所以未能广泛长久“存活”,有多方面原因。一是国人乐享围桌聚餐、筷来勺往热闹又温馨的氛围,认为公筷公勺少了人情味,产生了距离感;二是缺乏强硬有力的刚性制度来护航,也没有合理细化的操作意见来引路。其实,推杯换盏间相互夹菜,共饮一碗汤、共吃一盘菜,看似亲密有爱,实则是给病毒以可乘之机。没有什么比健康

更重要。无论多么根深蒂固、多么细致末节,只要这种生活习惯于身体有害,就应当摒弃。心是紧密相依的,公筷公勺就不会让你我疏远,反而会给予彼此强烈的尊重感,凸显现代文明不可或缺的规则和责任。

如何变危为机,把握当前重塑文明就餐习惯的社会共识,让公筷公勺长驻餐桌呢?关键在于餐桌外。首先,相关部门针对不同单位和机构制定科学具体的实施方案,引导他们自觉对号入座;将公筷公勺纳入考核范围,出台软硬兼施的奖惩办法,激发餐饮行业的积极性。其次,制作公益广告多方位宣传公筷公勺,提升公众的知晓率和接受度,让更多人主动参与进来。

疫情之下,我们养成了戴口罩、勤洗手等卫生习惯,相信公筷公勺吃一盘菜,看似亲密有爱,实则是给病毒以可乘之机。没有什么比健康“食”尚。(木子)



弘扬鹰城文化 做强文旅产业

为进一步传承弘扬鹰城文化,提升鹰城对外形象,加大对平顶山文旅资源的宣传推介力度,培育文旅特色品牌,推进文化旅游全域化建设,4月14日,市委宣传部邀请8名省内知名文化和媒体专家学者,来我市开展为期3天的“文化名家鹰城行”建言献策暨集中创作活动。

3天时间里,文化名家先后来到汝州市、郟县、宝丰县、新华区、市城乡一体化示范区等地,对城市的城市景观、文物遗址、文化产业等进行深入调研考察,并围绕进一步传承弘扬平顶山文化、加大对平顶山文旅资源宣传推介力度等提出了很好的意见和建议和发展对策,包括积极主动培育市场、县域之间协同作战,讲好平顶山故事,激发年轻人力量,重视文化就是在为经济蓄力,吸

引名人来扬名、精品展馆藏品精,守住文化敬畏心、用活新媒体矩阵等,为我市文旅融合高质量发展提供了有效、有益的重要参考。

一池文化涵养一座城,文化底蕴是一个城市的底色,映透着城市的过去,指引着城市的未来。作为历史文化名城,我市的文化资源不可谓不丰富。经济时代,如何盘活这一池文化,为经济社会可持续发展增添不竭动力,对不断探索转型升级的鹰城来说,显得更为重要。而这,也是每一位市民应该思考的问题。

下期话题:弘扬鹰城文化 做强文旅产业
来稿信箱:baixinghuati@qq.com,请在邮件主题栏注明“话题”字样,截稿日期为2020年4月23日。



“一线医护人员”认定不能藏猫腻

丁建庭

“一线医护人员”是一个让人肃然起敬的光荣群体。他们在抗击新冠肺炎疫情的战斗中勇敢逆行,在最危险的地方抢救患者生命,获得了广泛赞誉。全社会也形成了关心关爱一线医护人员的浓厚氛围,发放一线补助、评定职称优先、转正入编优先、子女教育优待……

但具体到个人,谁才是一线医护人员?作为报送单位,一些医院的认定标准模糊不清,引发质疑。除了此前曝光的“厚领导、薄一线”问题,《健康时报》日前又报道了一起争议认定:一名武汉女护士在社交媒体上发文,“疫情初期在收治过新冠肺炎病人的普通病房感染算不算在一线被感染?”“同样的科室,同样的疾病,同样的时间被感染,医生可以领取补助,但是护士不行。”

这名女护士自称“武汉协和医院第

一批被确诊,也就是钟南山院士口中被感染的武汉协和医院神经外科14名医务人员之一,1月19日因为核酸阳性被确诊”。事件起因是湖北省青少年发展基金会为在抗疫一线中感染的医务人员子女提供5000元的补助,但所在医院医务处主任却表示护士不属于一线,不予盖章,但对于同科室同一时间被感染的医生,则予以很快盖章。“我们确实收治过新冠肺炎确诊病人,医务处认定医生一线无疑,但是我和护士同事们到底属不属于一线?”女护士发出的质疑,引发了网友的更大质疑。

疫情发生以来,从中央到地方,从政府机关到公益机构,制定和实施了一系列关心关爱一线医护人员的政策举措。但一些地方在执行和落实中,存在对象不精准、执行不严格、工作不规范、

落实不到位等问题。除了上文武汉女护士反映的问题,媒体还报道过一些医院行政、后勤人员被认定为“一线医务人员”;一些医护人员在发热门诊工作,每天也都有可能接触疑似病例,却没有被认定为“一线”的;等等。正是基于实际操作过程中发现的种种问题,中央多次发文要求落实好保护关心关爱医护人员的相关措施,而且特别强调,“要加大对监督检查力度,不得扩大泛化一线医务人员范围,对有章不循、巧立名目、截留侵占、虚报冒领、违规发放、挤占挪用的,依纪依法严肃追究相关人员责任”。

那么,到底怎样才算“一线”?根据《国务院应对新型冠状病毒肺炎疫情联防联控机制关于聚焦一线贯彻落实关心爱护医务人员措施的通知》

规定:“一线医务人员是指疫情防控期间按照政府统一部署、卫生健康部门调派或医疗卫生机构要求,直接参与新冠肺炎防疫和救治一线工作,且与确诊或疑似病例直接接触的接诊、筛查、检查、检测、转运、治疗、护理、流行病学调查、医学观察,以及直接进行病例标本采集、病原检测、病理检查、病理解剖的医疗卫生专业技术人员。”这个认定标准比较清晰,医院完全可以参考医护人员实际参加现场调查处置、患者救治等工作情况准确认定,不受编制、身份、行政级别等限制。

标准就在那里,但一些人就是不严格遵守,自说自话、自以为是。“一线医护人员”认定务必实事求是,不能暗藏猫腻,不能假公济私。否则,必寒人心,定被问责。(原载于《南方日报》)



“云”上寻机

制造工厂定制订单、工程建设快速度、零售品牌云上转型……虽然疫情不可避免为生产经营带来影响,但迎难而上、主动作为正是很多企业真实写照。在应对挑战的过程中,企业不断化解压力,危中寻机,应对风险的能力在提升,向高质量转型的步伐更稳健。 新华社发 南海春 作

(上接第一版)城市综合执法部门要会同自然资源和规划、住房和城乡建设等部门严格执法,分清情况进行整改落实。对批而未建且配套幼儿园建设用地未被占用的,要责成建设单位限期补建。对私自变更建设规模和建设内容且已完成联合验收(规划核实)的项目,经教育部门评估具备补建和改建条件的,要立即责成建设单位整改到位;不具备补建和改建条件的,原则上要拆除违法建筑,依规进行重建。配套幼儿园建设用地上已用作商品房开发销售,不具备拆除条件的,可采取由建设单位缴纳罚款、政府组织就近补建的方式整改。对未进行联合验收许可证并依规建成的城镇小区配套幼儿园,未及移交当地教育部门的,县(市、区)政府(管委会)要采取有效措施分类整改,限期移交。对无正当理由不移交小区配套幼儿园的建设单位,要纳入房地产开发企业黑名单,实行联合惩戒。

对使用不到位问题的治理。对2011年6月以后取得建设工程规划许可证并依规建成的城镇小区配套幼儿园,未及移交当地教育部门的,县(市、区)政府(管委会)要采取有效措施分类整改,限期移交。对无正当理由不移交小区配套幼儿园的建设单位,要纳入房地产开发企业黑名单,实行联合惩戒。对使用不到位问题的治理。对2011年6月前取得建设工程规划许可证并依规建成的城镇小区配套幼

线上教学也是教师提升专业水平的好时机

刘冬青

4月13日是北京开展中小学线上学科教学的日子。而在北京之外,各地也纷纷利用网络教育资源开展线上新课教学。线上新课教学,对教师而言是新的挑战,也是夯实专业素养的新起点。

线上讲课,不仅是对教师信息化素养的“大练兵”,也是对其专业教学能力的“大练兵”。一般而言,课堂直播课都有几个班的学生一起看,录播课更是要被一个区甚至一个市的学生反复播放。对老师来说,每堂网课都是一次大型公开课,备课和讲课都要认真。而讲了1个多月的“公开课”,教师教学能力又怎会不提高呢?同时,为保障学习精力,小学一节网课时长一般是20分钟左右。

课程时长压缩后,老师们上课时废话少了,语句愈加精练,上课语言风格都大有改观,网课教学可谓教师提升专业授课水平的好时机。

从面对面教学到空中课堂,师生之间互动变难被认为是网课的一大缺陷。但在实际教学中,很多老师也发现了线上互动的优势。传统课堂其实更适合外向的孩子,他们喜欢在课堂上发言,性格内向的学生往往不敢举手。而线上环境更包容也更自由,有些平日发言不多的学生也愿意按“举手”键,发弹幕,参与到课堂讨论中。虽然线上互动确有诸多不便,但老师们也能在直播课中引导内向孩子发表观点,建立其在

人群中发言的自信。不得不说,线上互动的特殊性,恰恰成了老师和内向孩子互动的契机。直播课互动的启发,也让教师在思考如何增强师生互动时有了新方向和新的起点。

不得已而为之的网课教学,还迫使教师们升级了自己的“技能包”。为避免学生不必要的负担,一般学校都会要求每班的各科老师使用同一款直播软件。教师还要分析软件的直播数据,对每个学生的学习时长和互动频次等进行追踪。平日,很多教师懈怠于研究新媒体教学工具。而在这次直播浪潮中,直播课成了教师信息化素养的练兵场,“被迫出道”的老师们一起站在了直

播教学的起点,为保障教学效果练就了新媒体教学的十八般武艺。可想而知,在今后的教学中,新媒体工具不再只是鸡肋般的点缀,有了“网感”的老师们可以翻出新花样,让传统课堂更有趣。

在人工智能发展、5G逐渐普及的大趋势下,一次疫情期间的特殊网课正是对教师新媒体运用能力的倒逼。原来懈怠于新媒体教学的老师,也借此机会提升了信息化素养,站在了新媒体教学的新起点。疫情虽给教育行业带来诸多困难,但这段特殊的网课经历也给了教育者很多新思考,或许这也正是教育改革的契机呢? (原载于《光明日报》)