

教学有特长 带班有方法 学生有成就

——市财经学校教师郭绍莉小记

从教21年来,她一直拼搏在教育教学第一线,积极推行素质教育,教育教学成绩显著,受到师生的普遍赞誉;她被评为高级讲师、省级骨干教师、国家级骨干教师,具有会计师、电子商务师、高级信息化财务管理师资格证书,2015年被省教育厅认定为“双师型”教师;2015年,她被评为市教育系统学术技术带头人,2016年被评为市中等职业学校教学名师、省中职学校教学名师。她就是市财经学校教师郭绍莉。

作为一名教师,郭绍莉对工作一直兢兢业业,以高标准来衡量自己,不断给自己施压。她经常思考,如何进行教学设计,才能更好地体现职业教育特点;选择什么样的教学方法和模式,才能更好

地激发、培养学生的兴趣和求知欲望?

在课堂教学中,她尝试采用了项目导向、任务驱动、情景模拟、小组合作、角色体验、微课、翻转课堂等多元化的教学方法,把技能教学融入课堂教学中,让课程与工作零接轨,营造出轻松、活泼、上进的学习氛围,用学生乐于接受的方法来教学,教学效果显著。她的教学内容丰富而实用,课堂气氛严肃而不失活泼。多年来的教学积累,使她形成了特有的教学风格,深受学生的爱戴、家长的欢迎和社会各界的赞誉。

郭绍莉担任班主任多年,在带班过程中,深入学生,关心他们的衣、食、住、行,对学生进行职业生涯规划教育和心理咨

询辅导,帮助学生树立学习目标。她所带的班级班风正、集体凝聚力强,在学校的各项评比中总是名列前茅。她也多次被评为校优秀班主任,所带班级1997级审计班被评为市级文明班集体,她本人被评为省级优秀班主任。

郭绍莉对学生如慈母般关怀。2014级会计电算化专业(2)班学生张丹入校时,性格叛逆,常与同学发生摩擦,郭绍莉多次与她谈心,但效果不佳。有一次,张丹的家庭不幸突发变故,需要连夜赶回鲁山家中。郭绍莉当时正在上晚自习,听到这个消息,她赶紧拿出200元钱,安排学生帮张丹租了一辆出租车,并交代她一定要保持手机畅通,一路上和老师、同学保持联系。一直等到张丹安全

到家,郭绍莉才放下心来。事后,张丹变得特别懂事,不再和同学闹别扭,积极地融入班集体中,成为郭绍莉班级管理的好帮手。

郭绍莉以扎实的专业知识和充满爱心的带班方法,教出了一批又一批优秀的毕业生。

田宜多是郭绍莉带的2007级会计电算化专业(1)班学生。她学习刻苦,在校期间考得会计证、初级会计师证,并获得市首届会计技能大赛第一名。毕业后,她在南阳地区创立了恒润会计培训中心,个人资产过百万。田宜多说:“能取得今天的成就,和郭老师当年的严格要求是分不开的!”

(王红梅 邢晓蕊)

市二高培训高一全体教师

本报讯 8月7日上午,市二高针对高一全体教师开展了校内培训活动,以提高教学管理。

当天的培训由市二高校长徐卫东主持。培训内容主要从四个方面展开:一、统一思想——教学理念的转变;二、师生产管理——用制度管人;三、教研领路——课改和考纲考题的研

究;四、落实跟进——“三困生”的精准帮扶措施。徐卫东高屋建瓴、深入浅出的报告,赢得了在座教师的阵阵掌声。

徐卫东语重心长地说,教师干的是良心活。大家要凝心聚力,尽心竭力培养出全面发展的学生,办人民满意的教育。

(邢晓蕊 王红梅)

暑假,中小学生学习培训班“进补”忙

“截至目前,孩子暑假一大半时间都是在培训班度过的。”近日,笔者在对市中小学生学习培训班进行随机调查时发现,在暑假里,几乎每个中小学生学习都报了培训班,一般报班数量在3个左右,有的学生甚至报了6个培训班。

多数孩子报班3个左右

说起报班的事,很多家长感慨不已。市民孟女士说,今年9月份,她的女儿就该上小学三年级了。由于平时孩子学习成绩还行,小学一、二年级就没有给孩子报什么文化课培训班。孩子从小喜欢绘画,暑假前只报了一个绘画班。从今年暑假开始,她考虑着孩子马上就要上小学三年级了,怕以后功课多了孩子跟不上,就趁着暑假的时间给孩子报了作文、数学、英语三个培训班,让孩子提前为三年级的学习做准备。

和孟女士的女儿比起来,市民王女士的女儿报的培训班多了一倍。王女士的女儿马上就要上四年级了,这个暑假报的文化课培训班

再加上艺术类培训班有6个之多。“实在是没办法,我们平时上班都比较忙,没空管孩子,把孩子放在培训班,我们也放心一些。另外,孩子在培训班里多学些东西的同时,还能认识一些新朋友。”

暑假报班花费3000元上下

“三门课加起来花了3000多块钱,都是钱喂出来的呀。”小林(化名)的妈妈告诉,小林开学就要上初二了,从暑假开始,每周一到周五孩子天天都要往培训班跑。除了英语和数学外,还要学小提琴。9月份开学后,她打算再为孩子报两个文化课培训班。

市区一家大型文化培训机构的工作人员告诉笔者,在报班的学生中,初中生比小学生多。在文化课培训班里,很多都开设有语、数、外、理、化五门文化课。如果是五门全报的话,费用是4000元左右,一般报三门课的学生最多,报班费用在3000元左右。

(王红梅 邢晓蕊)

湛河区纪委 全程监督招教面试

将在市教育局网站上公布结果

本报讯(记者邢晓蕊 通讯员李向平)8月13日上午,湛河区2017年招聘教师面试工作在开源路小学和实验小学举行。

湛河区此次面向社会公开招聘150名中小学教师,2756人通过资格审查进入笔试,根据笔试成绩,从高到低,按学科1:3的比例,确定454人进入面试。

此次面试共分15个组,每组聘请外地教育专家担任评委,严格保密评委来源地、名单和联系方式,杜绝人为因素的干扰,保证面试结果的客观公正。

招教面广人多,是社会各界关注的焦点,尤其是群众反映强烈的面试环节。为确保招教工作公平、公正、公开进行,湛河区人社局、教育系统等部门近300人全力以赴做好此项工作。区纪委、编办成立联合监督组,进行全程监督,尤其是参与到整个面试过程的各个环节,对评委的抽签、试题分发、拆封、回收,面试成绩的统分、核分,面试纪律及回避制度的执行情况等进行全程监督,严格把关。从早上开始到下午6点结束,每组均配备一名纪检监察人员,对招教面试工作予以全程监督,保障整个面试按程序进行。既有效地预防了职务犯罪的发生,又确保了招教工作的公开、公平、公正。

8月12日上午,区教体局认真组织召开全体工作人员招教面试培训会,宣读监考、计时、计分、引导、联络等各环节工作人员的工作职责,向工作人员详细讲解工作流程,明确工作责任,严明工作纪律,确保招教面试工作万无一失。

8月13日早上6点,全体工作人员准时到考点,做好面试准备工作。整个面试工作严格按照程序,严肃招聘纪律,坚持了德才兼备和公开、公平、竞争、择优的原则。最终招聘结果将于近日在平顶山市教育局网站上公布,参加面试人员可关注。

假期忙“充电” 备战新学年

平顶山技师学院赴四川师范大学培训学习



本报讯 8月5日至7日,平顶山技师学院组织班主任和中层管理干部70多人,赴四川师范大学进行了为期3天的培训学习,以提高教育教学管理水平,迎接新学年的到来。

专家们结合教育教学过程中的实例,介绍了班主任的专业发展、先进班集体管理经验、教师成长、教师的公共

精神与公共道德等。参加培训的人员认真做笔记,积极向专家请教日常工作中遇到的问题和困惑。在分组讨论中,参加培训的人员运用学习到的知识,结合学院发展实际,积极探讨解决问题的办法。

据平顶山技师学院院长周宝西介绍,此次培训时间虽然短暂,但是留给

班主任的思想经验财富是巨大的。

参加培训的人员纷纷表示,在3天的培训中,大家“充满电”,今后将把从培训中学到的知识和吸收的正能量融入工作实践中,为学院的教育教学、学生管理等工作再出一把力、再加一把劲。

(王红梅 邢晓蕊)

你的孩子自信吗?

听听心理专家怎么说

近日,由平顶山日报社教育中心联合我市一家知名心理咨询中心开展的“提升自信心”训练营已开课。

提到“自信心”三个字,可能家长会问,判断一个孩子是否自信的标准是什么?如何培养孩子的自信心?心理咨询师赵红霞就这些问题谈了自己的一些观点。

自信者的特征和表现

赵红霞说,自信者有十大特征:活泼、坦诚、虚心、大度、轻松、言行一致、开放、幽默、勇敢、果断。

外向的人,不见得有自信;内向的人,也不见得没有自信。

譬如:一个孩子不太爱说话,可能大家觉得他有些内向。但是,如果他有独立的思考能力和独特的行事风格,虽然不太爱表达,却能虚心接受别人的意见,对人很宽容、豁达,做事情很有主见,很有章法,从容不迫,这说明他是很自信的。内向于他而言,就不是问题,内向只是他的性格特征,属于个人风格部分。另一种情况:如果一个孩子内向,同时他想问题时没有主意,做事时瞻前顾后、唯唯诺诺,遇到一点困难就退缩,手足无措,又很在意别人的看法,就说明这个孩子是没有自信心的,内心是自卑的。

我们再来说一说外向的孩子。比如:有的孩子比较爱说话,爱与人搭讪,给人外向的感觉。但是当他遇到问题时不知道怎样解决,没有自己独特的判断力,人云亦云,没有一点承受力,脆弱、易逃避,爱推卸责任。这样的孩子,他其实也是没有自信心的,也是非常需要加强自信心训

练的。所以外向和内向,只是性格特征的一种外显形式,我们不能说孩子内向,他就没有自信,就是有“病”;孩子外向,他就很有自信,他就一定没有问题。这个说法是不准确的。

自信心的重要性

有位哲人说:“一个人,从充满自信的那一刻起,上帝就在伸出无形的手在帮助他。”老子说:“江海所以能成百谷王者,以其善下之,故能为百谷王。”百川之所以汇集江海,因为它善处下游地位,所以能成为百川之王。这正是老子对谦虚作用的写照。谦虚是什么?谦虚是自信的一种表现!

赵红霞说,自信是成功的催化剂。自信心的重要性,也许通过一件小事看不出来,因为不管你有没有自信,一些小事你都可以轻松做到。但是,面对越困难的事情时,自信心的作用就越明显。这个时候,往往越有自信的人越能更好地处理这些事情。但如果我们面对一件事情时,心里想的是“我有没有信心”,而不是“我要怎么去观察、了解这件事情,并要怎样计划和实施什么步骤去实现这件事情”,很自然的,我们就会得出“我没自信,看来我是做不了!”的论断,于是我们就不会去努力尝试,更不要说“成功与否”了。

如何培养孩子的自信心?

赵红霞认为,培养孩子的自信心越早越好。家长在培养孩子的自信心时,首先应

检查一下自己与孩子的关系是否有助于孩子自信心的培养。如果孩子感到父母态度温和、喜欢他、尊重他,孩子的自我感觉就会很好,往往就活泼愉快、积极热情、自信心强。相反,如果父母对孩子训斥多,粗暴、态度冷淡,孩子就情绪低沉,对周围的事物缺乏主动性和自信心。

家长还要创设培养孩子自信心的环境,让孩子在潜移默化中“自信”起来。平时,遇事常对孩子说一些鼓励的话:“你一定行!你肯定做得不错!”因为孩子的自我评价往往依赖于成人的评价,成人以肯定与坚信的态度对待孩子,他就会在幼小的心灵中意识到:别人能做到的,我也能做到。老师、家长都是孩子的效仿榜样,因此,在孩子面前就更应有自信心,办事不怯懦。为孩子树立良好的形象,创设良好的精神氛围,也是形成孩子自信心的因素。

重视与保护孩子的自尊。多赞许,少责备,有助于提高孩子的自尊心。因为有高度自尊心的孩子,对自己所从事的活动充满信心,而缺乏自尊心的孩子,不愿参加集体活动,认为没人爱他,缺乏自信。因此,作为家长,切忌用尖刻的语言,讽刺挖苦孩子,不拿别家孩子的优势比自家孩子的不足,不能在别人面前惩罚孩子或不尊重孩子,不把孩子的话当“耳旁风”,不滥施权威,以免损伤孩子的自尊心,使之产生自卑感,从而丧失自信心。家长要特别注意保护孩子的自尊心,帮助孩子发展自尊心,树立坚定的自信心。

让孩子从成功的喜悦中获得自信心。培养孩子自信心的条件是让孩子不断地获得成功的体验,而过多的失败体验,往往使幼儿对自己的能力产生怀疑。

因此,家长应根据孩子的发展特点和个体差异,提出适合其水平的任务和要求,确立一个适当的目标,使其经过努力能完成。孩子需要通过顺利地完一件事来获得自信。一个在游戏中总做不好的孩子,很难把自己看成是成功的人,他会减少自信心,并由此不愿再去努力。越是不努力,就越做不好,就越会不自信,形成恶性循环。家长应通过帮助他们完成他们想要做的事来消除这种恶性循环。

另外,对于缺乏自信心的孩子,要格外关心。如对胆小怯懦的孩子,要有意识地让他们在家里或班级上担任一定的工作,在完成的过程中培养其大胆自信的性格。

培养孩子自信心的误区

在培养孩子自信心方面,赵红霞提醒家长,有几个误区一定要注意避免:

一是家长常带着“我”的观点和孩子对话,武断地告诉孩子“你应该怎么样”“你不应该怎么样”,正确的是家长要学会接纳孩子的观点,理解孩子的想法。二是家长觉得孩子特别乐观是好事。赵红霞表示孩子太乐观并不一定是件好事。太乐观的人风险管理意识不足,作为一个主观主义者,可能会存在一种错觉:往往过于拔高,不能准确地认识自己。赵红霞主张培养孩子乐观一点,但是不要极为乐观,不要盲目自信。三是家长觉得自信是万能的。事实上自信是不够的,在培养孩子自信心的同时,也要培养孩子的抗挫折能力,教会孩子正确面对失败。

(王红梅 邢晓蕊)

如何引导小学生进行课外阅读?

听听老师怎么说

课外阅读是课堂阅读的继续与扩展,是阅读能力训练必不可少的组成部分。近日,卫东区新华路小学教师马新田建议广大家长,小学生学习语文不能局限在课堂上,要引导学生进行大量、有效的课外阅读。只有给学生创造一个广阔的语文学习空间,才能有效地提高语文水平。

马新田说,当前在图书馆和阅览室我们常常能发现这样一种现象,连环画、游戏书架前气氛热烈,文学书、作文书架前寥寥无几,而且手持连环画的学生有近90%只翻阅画面不看文字,三分钟一换,五分钟一调,即使看文学书的也只是粗略翻阅……由此可见,小学生的课外阅读还相当贫乏。

造成目前这一窘境的原因很多,但我认为,教师指导的误区也是一个重要的原因:或对课外阅读的目标模糊,造成了观念上的偏颇;或淡化了指导,使课外阅读处于放任的地步;或弱化了对学生课外阅读情况的反馈、交流与评价,于是,学生的阅读水平参差不齐,良好的阅读习惯得不到养成……因此,提高学生课外阅读的有效性,走出教师指导的误区已成为当务之急。

如何指导小学生进行课外阅读?马新田认为要做到以下几点:

引导学生选择阅读的内容

读一本好书,犹如交上一个好朋友;反之,读书不加选择,去读一些不适合学生读的书,往往事与愿违,这样的阅读不仅不能收到好的效果,反而会带来不良影响。

为此,马新田主要采用两种方法来指导学生选择读物:一种是“拓展读”,即在课内向课外延伸,指导学生读一些相关的课外读物,如在本学期学完《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》等一些节选自名著的课文后,让学生去读一读相关的名著,以便更好地理解课文和了解文章中的人物;另一种是“迁移读”,即在学习某课后,运用学习该课所掌握的方法去读类似的文章或作品,从而提高阅读能力,如在学习了朱自清的散文《匆匆》后,又引导学生利用课余时间阅读朱自清的其他散文,如:《荷塘月色》《背影》等,让学生进一步感受朱自清散文的魅力。

引导学生学会做阅读笔记

俗话说:“好记性不如烂笔头”,古人也教导我们“不动笔墨不读书”。眼过千遍不如手过一遍,做阅读笔记是增长知识积累,储备语言积累和提高分析理解能力的好办法。

那么,怎样做阅读笔记呢?马

新田常常采用这样的方法:一是让学生用笔记本摘抄所读文章的各种要点,内容包括:佳词、佳句、警句、精彩片断、重要段落等,摘抄后要注明文章的标题、作者及出处,还要有相关的解释或见解等。二是让学生以适合自己需要和爱好为标准,把对自己有用的文章剪贴在特制的本子上,并注明出处。在剪贴时可以适当归类,以防资料过多,掺杂不清。三是鼓励学生自制规格相同的卡片,把文章的要点和精辟句、优美句、精彩段落摘录在卡片上,采取单项形式,一张卡片记一个内容,储存信息,以便日后查找。

教会学生阅读的方法

学生阅读,不能只注重过程,更要注重结果。走马观花式的阅读方法是不足取的。朱熹说过:“读书之法,在循序而进,熟读而深思,字得其训,句索其旨。”阅读与思考要紧密相连,要深入领会文章语言的运用、内容主旨、布局谋篇等方面的精妙,从而把握文章的精髓。

马新田教给学生的阅读方法通常有:1.圈点符号法。阅读时,要把生字、新词、重要句子等用符号圈出来,以便于考查和理解。圈点符号法,可以根据自己的习惯、需要选用,注意画醒醒目,突出,便于鉴别。2.批注法。在阅读中,对于某些语句,若有自己的心得,或对某些语句有异议,就不让灵感火花稍纵即逝,而应随手在文章的空白处写下批注,或发表意见,或提出质疑。通过这种循序渐进的阅读,让学生掌握方法,学会阅读,真正做到皮萨略夫所说的:“世界上有许多好书,但这些书是为那些会读书的人准备的。”

引导学生读名著、读整本书

家长要给学生制订阅读计划,什么年龄段读什么书,家长要心中有数,列出书目,让学生有所准备。学生进入小学高年级后,要逐步引导学生读《三国演义》《西游记》《鲁滨孙漂流记》等中外名著,让学生在经典名著中吸取营养。

杜甫说:“群书万卷常暗诵。”学生积累阅读材料,不能只满足于充当记录的“书橱”,重要的在于体味运用,体味是吸收材料的过程,运用是积累材料的目的,如果不体味运用,阅读便劳而无获,因此应经常翻阅所积累的材料,反复体味理解,达到融会贯通,对其中的佳句名言还要熟读背诵。这样,“心中通中外千史,胸藏古今万卷书”,学生的阅读能力才得以提高。

(王红梅 邢晓蕊)